

August 22, 2011

Administrative Boards of the College of Arts and Sciences  
Office of General Education  
UNC-CH

Dear Colleagues:

### **UNC-Chapel Hill Semester Program in Cuba**

We are submitting for your approval a proposal to establish a new direct enrollment program for undergraduate students at the Universidad de la Habana (UH) in Cuba. This program replaces the previously approved spring semester at the Universidad de la Habana, which was offered from 2002 until it was discontinued by the UH at the end of the 2010 offering. The latter program was taught in English and was designed exclusively for UNC-Chapel Hill students. The arrangements proposed here are for a new program that will allow our students with advanced Spanish language skills to study directly at the UH in regular courses, an option that was not previously available. UNC-Chapel Hill students will pay UH international student tuition and fees.

In its effort to replace the original program with this new direct enrollment option at the Universidad de la Habana, the UNC-Chapel Hill Study Abroad Office has conducted two site visits to Cuba since August 2010. A further visit is planned for November 2011 to ensure that all the arrangements described here are in place.

The establishment of this new program is supported by UNC-CH's Institute for the Study of the Americas (ISA) and the History Department.

#### **Partner Institution: Universidad de la Habana**

The Universidad de la Habana, having been founded in 1728, is one of the first institutions of higher learning in the Americas. With nearly 300 years of dedication to higher education and research, the UH is the premier university in Cuba. The UH has 20 research centers and 18 Schools (Facultades) including, among others, History and Philosophy, Biology, Geography and Arts and Letters. It has nearly 400 agreements with public and private universities from all over the world. The UH currently has an enrollment of approximately 60,000 students seeking degrees in 32 different specialties (each degree requires 5 years of study). Further information about UH can be reviewed at <http://www.uh.cu/>

There is long history of collaboration between UNC-Chapel Hill and the UH, with faculty and graduate students from UNC-Chapel Hill doing research in Cuba and scholars and artists from UH visiting UNC-Chapel Hill to lecture and participate in art exhibits. A Memorandum of Understanding between UNC and the UH was renewed earlier this year, as another example of the commitment on the part of both institutions to continue working together in undergraduate, graduate and faculty programs.

### **Rationale for the Program in Cuba**

With a population of 3 million people, Havana, the capital city of Cuba, is the second largest city in the Caribbean. Havana is also the cultural center of Cuba, where its inhabitants are surrounded by music, artwork, and colonial architecture.

In the last decade, during the time when it was very difficult to establish academic programs in Cuba, UNC-Chapel Hill was a leader in the provision of study abroad programs. At one point, UNC-Chapel Hill was one of only four universities from the US operating study abroad programs in Cuba. Now, in a significant step toward opening Cuba to more study abroad programs, the U.S. Department of Treasury's Office of Foreign Assets Control (OFAC) has recently made a policy change that now allows accredited U.S. institutions to establish programs under general license (i.e. they need not apply for a special OFAC license as it was the case in the past). This change will result in the creation of many new study abroad programs in Cuba, and many more US students will study in Cuba. With the relaxation of regulations by U.S. government, and the media-generated excitement about the new programs, it is likely that there will be an increase in demand from UNC-Chapel Hill undergraduate students to study abroad in Cuba.

For UNC undergraduate students it is important to have the opportunity of studying in Cuba because Cuba will provide an environment unique in Latin America and indeed singular in the world. The opportunity to study in Cuba will provide Carolina students access to a society that has been all but inaccessible to Americans, in a time of far-reaching changes. The Program will provide an unrivaled educational opportunity, both as a matter of a classroom setting and a living experience.

### **Program structure and content**

Students participating on the UNC-Chapel Hill Spring Semester in Havana program will directly enroll in the courses offered in the Facultad de Historia y Filosofia (School of History and Philosophy). This School offers courses in academic disciplines of History, Sociology and Philosophy. Students will select their courses from the following list: HISTORIA DE CUBA II (3 credits); HISTORIA DE CUBA IV (4 credits); HISTORIA DE AFRICA Y MEDIO ORIENTE (4 credits); HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE IV (4 credits); HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS (3 credits); CURSO ESPECIAL JOSÉ MARTÍ (3 credits); TEORIA E HISTORIA DE LA FILOSOFIA MARXISTA LENINISTA II (4 credits); PENSAMIENTO LATINOAMERICANO I (4 credits); TEORIA E HISTORIA DEL

SOCIALISMO (4 credits); SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN (2 credits); PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO LATINOAMERICANO (2 credits); PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO CUBANO (2 credits); SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA (2 credits); SOCIOLOGIA DE LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN SOCIAL (2 credits); and, SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO (2 credits). Please see course description and syllabi in **Appendix One**.

Our students will take a full course load of 12-18 credit hours per semester. The program will convey UNC-Chapel Hill transfer credit (TREQ). The equivalent of a “C” or above is required for credits to transfer.

### **Program Requirements, Availability, Size and Visa**

It is expected that this program will be offered every spring semester, starting in 2012. The program dates will be from mid February until mid June. The minimum GPA will be 3.40. Students must have at least Junior status. The maximum number of students who can be accepted in the program is 14.

Advanced fluency in Spanish is required. Students must have completed a minimum of six semesters of college-level Spanish. **Students applying for the program will be required to take the standardized Oral Proficiency Interview (OPIc) language placement test in coordination with the Romance Language Department (ROML). Only students who score at the Intermediate High on the OPIc and who have completed Spanish 300 (Advanced Grammar and Composition or its equivalent) will be considered for acceptance in the program.**

Students admitted to the program will need a student visa with specific authorization from the Cuban authorities to enter Cuba. The Study Abroad Office in collaboration with the UH International Office will assist the students to obtain the required student visa and, given the continuing US government restrictions on travel to Cuba will also make the flight reservations to and from Habana.

### **Housing and Support Services**

Students will be housed at the residence of the Instituto Internacional de Periodismo, indirectly affiliated to the UH. Centrally located in Vedado, students will be in close proximity to the Universidad de la Habana and to a major commercial area of the city. This is the same residence that provided housing for all the previous UNC-Chapel Hill programs in Cuba, as a result of which there is a close working relationship with the management of the residence. The breakfast and evening meals will be provided at the residence. Each double occupancy room will include air conditioning, a bathroom, TV, and a telephone. Staff at the residence can provide a laundry service for a small fee. The building has many common spaces, including a large reception area, an attractive veranda and a small computer room. Internet access, in both the residence and Cuba as a whole, is variable and intermittent. Students should plan to bring their lap-top computers with them to Havana for coursework purposes.

A UNC-Chapel Hill graduate student will serve as the Resident Director (RD) and will accompany the group throughout the semester, staying at the same residence with the students. The RD's role is to represent the Study Abroad Office and to liaise directly with the UH and is responsible for the overseeing the health, welfare and safety of the students admitted to the program, including assisting with visits to medical clinics. The RD will also arrange weekly group meetings for the purpose of focus discussions on various aspects of Cuban life, culture, and history.

Since 2010, Cuba has required that all visitors have non-U.S. medical insurance. The RD will enroll all the students in the Cuban health insurance provider, ASISTUR, as part of the activities scheduled in the first day upon arrival. In cases of health issues, the RD will take the students to a clinic for foreigners known as Cira Garcia, located about 10 minutes in taxi from the residence. The clinic is open 24 hours, has an emergency room, surgeons, all types of specialists, a dentist and an eye doctor. The Study Abroad Office has considerable experience with the Cira Garcia since 2002 and can report that the standard of care and treatment is generally to a high standard.

In addition to having the RD overseeing the program, our students will receive support from the Office of International Relations at the UH. Our students will attend a special program of orientation about the UH and Habana during the first week in Cuba. The International Relations Office handles the registration process, as well as all administrative and academic issues on behalf of all foreign students. It serves as a liaison between international students and the various faculties, and provides some personal advising. Our students will receive a UH identification card, which gives them access to all UH libraries, computer rooms, student health services and all sports facilities. UNC-Chapel Hill program students will have the opportunity to participate in the cultural excursions and activities planned by the Universidad de la Habana especially for visiting international students.

### **Safety and Security**

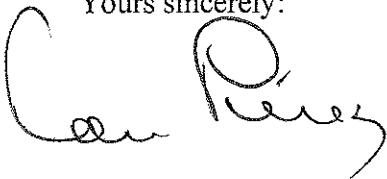
Havana is a large city (with a population in excess of two million people) that is a major international tourist destination. While few US citizens visit Cuba as a result of the travel restrictions imposed by successive US governments, Cuba (and Havana in particular) is the destination for large numbers of tourists from elsewhere in the Americas, Europe and more recently from Asia, and especially China. In common with all major tourist destinations, there is a certain amount of petty-crime. The US Department of State reports that the majority of incidents are non-violent and theft-related – i.e., pick-pocketing, purse snatching, or the taking of unattended / valuable items. Once outside of the city of Havana, crime is even less common.

While in Cuba, the UNC-Chapel Hill students will be required to register in the U.S. Interests Section. There is no US embassy or consulate in Cuba because there are no formal diplomatic relations between the two governments. The U.S. Interests Section (USINT) represents American citizens and the U.S. government in Cuba, and operates under the legal protection of the Swiss government. The Interests Section staff provides the full range of consular services to American citizens, including evacuation in case of emergencies.

The Residence El Costillar has an emergency plan in place, which meets the requirements set by the Cuban National Security Committee. The residence itself complies with all the requirements to serve as a shelter during emergencies; it has its own back up electricity generator and communications system; storage of food and water for long periods; the building structure is able to sustain the powerful natural disasters; and during any emergency, the residency is in permanent two-way communication with the National Security Committee for any advisory updates and instructions on emergency procedures. The most common natural disasters in Cuba are hurricanes. Given that the program will operate only in the spring semester, there is very little likelihood of our students experiencing a hurricane given that the hurricane season ends in November.

We are happy to provide any further information that you may need to evaluate this proposal.

Yours sincerely:

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "Lou Perez".

Dr. Lou Perez  
Director Institute for the Study of the Americas

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "Lloyd Kramer".

Dr Lloyd Kramer  
Chair Department of History

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "Robert Miles".

Dr. Robert Miles  
Associate Dean: Study Abroad and International Exchanges

APPENDIX ONE

COURSE DESCRIPTION IN ENGLISH

WITH

FULL SYLLABI IN SPANISH

**UNIVERSIDAD DE LA HABANA  
SPRING SEMESTER COURSES  
HISTORY & PHILOSOPHY DEPARTMENT**

**HISTORIA DE CUBA II**

Credits: 3

Contact Hours: 56

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: The course examines the history of Cuba from 1868 to 1898 during the fight for independence. It studies the socio-economic aspects of the colonial Cuban society in the last third of the XIX century, which gave rise to the independence movement. It contributes to make students learn the ideological work done by Jose Marti and its influence in the current Cuban ideology. Students will also learn about the historic US interest in Cuba and the politics of Spain during this period; its socioeconomic transformations in this period in Cuba; abolishment of slavery; development of the capitalist production strategies; US capital investment; and the origin of the Cuban Revolutionary Party.

**HISTORIA DE CUBA IV**

Credits: 4

Contact Hours: 64

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: Students learn the causes of the capitalism crisis in the last decades of the neocolonial Republic period in Cuba. Students also understand the structure, interests and actions of the social classes, which drove the revolution in the last phase of capitalism in Cuba. Students will learn that the Cuban Revolution synthesises the historic movements of struggle for national liberation and the social liberation in Cuba; and that the Cuban Revolution was the result of the historic necessity to break out of the condition of undeveloped and dependent, a task that only the working class would be able to do. The course will analyse the historic significance of the strategy elaborated by Fidel Castro for the successful development of the Revolution.

**HISTORIA DE AFRICA Y MEDIO ORIENTE**

Credits: 4

Contact Hours: 64

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: The course attempts to develop a scientific vision of the historic evolution of Africa and the Middle East in the political-ideological struggles of the Arab and African liberation movements against the colonial and neo colonial imperialist domination, within the context of the global fights against capitalism and the role of the proletariat internationalism of Cuba in those regions. The course studies the different phases of the struggle of the Arab and African nations against the imperialist dominance from the end of the 19th Century until the last decades of the present. It examines the facts that produced the rupture in the colonial imperialism in Africa and the Middle East, the development models and the economic, political and social problems in the present time.

#### HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE IV

Credits: 4

Contact Hours: 64

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: The course examines the history of Latin America and the Caribbean after the capitalist crisis in 1929 and against the impact of the Cuban Revolution. It applies the Marxist analysis method to the study of the evolution of capitalism under the conditions of Latin America and the Caribbean. Students will learn the economic, social and political evolution of Latin America and the Caribbean from 1929 to the present; will understand the magnitude of the North American imperialism domination in Latin America and the Caribbean and the different attempts of national liberation that have occurred in the continent; will value the impact of the Cuban Revolution and historic significance and the current situation in Latin America and the Caribbean. Students will also understand the principal economic and socio-political development trends of the current capitalist system in Latin America and the Caribbean and the effects of the neoliberalism and globalization.

#### HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS

Credits: 3

Contact Hours: 48

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: Using the Marxist analysis method the course studies the evolution of capitalism in the conditions of the United States. The course makes a historic criticism of the expansion policy of the US since its beginning as a nation at the end of the XVIII century. The course studies the economic, social and political evolution of the US since the European colonization period until the present time. It introduces the History of the US; the formation of the colonies and its different government systems; the economic and political conflicts of the colonies with England; the declaration of Independence and the Bill of Rights. The economy, social classes and political leadership in the period of Independence; the discussion between the unionists and the federalists; the US Constitution; the structure of the US Government and the beginnings of a foreign policy; the Civil War and its consequences; the industrial expansion and the concentration of capital; the working class: migration, division and the formation of the unions. Foreign Policy of the US in the XIX Century; Asian expansion; the Caribbean and the "Big Stick" Policy; World War I and World War II; the Cold War and the Viet Nam conflict. It



examines the new world economic order and the US perspectives towards the end of the XX Century.

### CURSO ESPECIAL JOSÉ MARTÍ

Contact Hours: 32

Credits: 2

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: Relates the History of Cuba during the independence phase to the founding work of Martí as voiced in the Cuban Revolutionary Party. The course appreciates the methodological and conceptual value of the main writings by Martí in relation to the Cuban Independence. It examines the key moments during the Martí revolutionary actions and his social and political thinking in the national liberation project.

### TEORIA E HISTORIA DE LA FILOSOFIA MARXISTA LENINISTA II

Contact Hours: 64

Credits: 4

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: Studies the political and ideological principles of Lenin and analyzes its relationship with the Marxist and other political philosophies of the time that contributed to its development. It examines the elements of the Lenin theory that makes the Marxist philosophy of the present; the historic and social situation of the second half of the XIX Century; the significance of Lenin in the history of Marxism and the revolutionary movement. It studies imperialism as a new phase of capitalism; the relationship between Lenin's philosophy and the two revolutions in Russia in 1917 and Lenin's reflections on the new Economic Policies.

### PENSAMIENTO LATINOAMERICANO I

Contact Hours: 64

Credits: 4

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: This course develops the Latin American ideas and feelings of continental unification and solidarity through the study of the great leaders of the independence and Latin American integration. It studies the classic works of the Latin American philosophies and socio-politics at different historic times, its originality and relation to the Latin American reality. It evaluates the relationship between philosophy and ideology, religion, literature and other spiritual manifestations that are present in the cultural heritage of our towns and how these approach the identity problem of "our America". It includes analysis of the great Native American civilizations; Spain in the age of "Discovery"; myths and beliefs; the sword and the cross as a symbol of the

Spanish domination; the fights over the New World; the formation of a separate thought from Spain; the independence thought; Bolivar and his views on independence, identity and Hispanic American integration; Jose Marti and Eugenio Maria de Hostos as the main promoters of a renovated Latin Americanism.

### TEORIA E HISTORIA DEL SOCIALISMO

Contact Hours: 64

Credits: 4

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: The course attempts to consolidate the scientific conception of the society over a base of an integrated vision of socialism not only during its historic dynamic evolution of its ideas but during its different attempts of a practical realization. It examines the polemical arguments on socialism from the beginnings of Marxism to the present. It reveals the dynamic development in the Cuban experience for the transition to socialism and its principal challenges. Among other topics, the course touches on Socialism as a Utopia; the social communist revolution; Marx view on the transition to communism as a real movement to improvement from the capitalist system; the socialist experiences in Asia and case studies in China, Viet Nam and Korea; the transition of socialism in Cuba and its main challenges.

### SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Contact Hours: 32

Credits: 2

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: This course does a critical analysis of the sociological thinking currents on the relationship between education and society and its social implications. It examines the rise of the Sociology of Education and its object; the role of the social context in the education expansion after the war; Theodore W. Schultz and the human capital theory; education and equal opportunities; education as an ideological tool of the State; the limits of the Reproduction theory; the transmission forms of sexism in education; school and multicultural education; the information society and the relationship between education and employment. It also examines the current state and perspectives of the sociological research in the education system in Cuba.

### PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO LATINOAMERICANO

Contact Hours: 32

Credits: 2

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: The course acknowledges the characteristics of the Latin American Sociologists as an autonomous sociological thought of its own in the region. It relates

this thought to the different interpretations of the classic European and North American thought. Main topics include an introduction to the History of Sociological thought; Positivism; Marxism in the Latin American Sociologists; the Dependency Theory; Neo Liberal supremacy and the social thought; and new approaches to the power of the State themes from the Latin American perspective. It also examines the historic conditions that allowed the acceptance of the development and dependency wave in Latin America. The course identifies the current trends of the Latin American sociological thought, with its own interpretation on the role of the State and its power under the current situation in Latin America.

### PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO CUBANO

Contact Hours: 32

Credits: 2

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: This course tries to understand the development of the sociological thought in Cuba from the origins of the Cuban nationality. It examines the sociological thought during the socioeconomic transformations at the end of the XVIII Century and at the beginning of the XIX Century; its criticism to the Spanish colonial model and the search for an indigenous expression; the Independence and Autonomist movements; Modernism and Sociology between two centuries; beginnings of Positivism; the first Neocolonial model; from Positivism to a more radical thought; incorporation of the Marxist perspective to the understanding of the national social reality in Cuba; Sociology after the triumph of the Revolution; and the main research publications in the field.

### SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA

Contact Hours: 32

Credits: 2

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: This course studies the family as the focal point from diverse sciences; the sociological perspective in the studies of the family: the family as a social system; the family seen as a historic phenomenon and as a social institution by the sociologists thinkers in the XIX Century; definition of the concept of family; world experiences in sociological research on the family; statistics on family; ethnographic studies; macro and micro-social analysis to the studies of family; functional and structural analysis. It also studies family structures according to social classes, genre, race and nationality; interdependence relations between families and other institutions; family and political and economic structure; the family model in different cultures; the family and State relationship; social programs and the family; marriage; divorce; different roles in a marriage; law and marriage; the maternal and paternal roles; family studies in Cuba; main characteristics of the Cuba family in the XIX and XX Centuries; and a reflection in its changes.

## SOCIOLOGIA DE LA PREVENCION Y ATENCION SOCIAL

Contact Hours: 32

Credits: 2

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: An explanation of the analysis currents and models that have been developed in reference to social problems and aggressive and non-adjustment behaviors; traditional sociology in reference to social control, informal and informal social control, socialization of norms, values and goals and socialization agents through the different schools and sociological theories. It examines the Cuban experiences in the relation between social prevention and social politics, the role of the legal warranties, the role of the community participation in social inclusion programs and social-educational development as a new model for higher achievement. Examines the rise and evolution of the prevention concept from a sociological perspective; different schools and thoughts on social deviance; the concept of social control as a result of the functionalist approach and its aspirations to maintain the social system in balance; the coercive social system as a way to control capitalism; differences between the formal and informal social control; contemporary views on the security business for social control and its impact in the economy and the State. It includes an analysis from a historic perspective of the Cuban experiences in social integration, its challenges and achievements.

## SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO

Contact Hours: 32

Credits: 2

Syllabus: yes

Bibliography: yes

Description: To learn the sociological approach to the concept of development and the sociology of development; it does an analysis of the social policies in the context of the sociologist as a professional and its importance for development. Examines the concept of development as promoted by the international agencies and the world economic order post-war; economic growth and socio-economic development; moving towards a sociological development; a sociological look at the role of the State in development in Latin American; approaches to development in Latin America: the CEPAL model, the dependency thesis and the neoliberalism; a development model crisis; the lost decade; the economic and political transition; the globalization process and the new economic indicators of development; the concept of social development; the sustainability of development: political, economic, social, environmental and cultural; the role and space of social policies; traditional characteristics of social policies and its relationship with the eradication of poverty; the reports on sustainable human development. It studies the development policies implemented by the Cuban Revolution; the socialist development planning and the Human Development reports in Cuba.

## Course Evaluation at the Universidad de la Habana

The standard is that the student will be evaluated based on his performance during the semester taking in account his attendance, participation in the lectures and seminars, responses to the written exams, and the work done outside the classroom. From the evaluation of these items the professor does the assessment. After the final exam or the final term paper, the final grade is determined. This means that the final grade does not depend entirely on the result of the final exam but on the overall performance during the semester.

A student may have up to 10% of justified absences during the 16 week semester without having an impact on his final evaluation. Unjustified absences are not permitted and if there are any, these will impact negatively the final grade.

**SYLLABI**

## ASIGNATURA: HISTORIA DE CUBA II

### Objetivos Generales:

#### Educativos

Contribuir a que los estudiantes:

Consoliden sus convicciones patrióticas e internacionalistas a través del estudio de las tradiciones patrias.

Conozcan la labor ideológica de José Martí, para comprender el sustrato martiano de la ideología cubana actual.

Creen la capacidad necesaria, mediante el análisis de algunas fuentes históricas de la etapa, para poder realizar estudios comparativos de las diferentes revoluciones.

Comprendan la importancia del período que transcurre entre 1868 y 1898, como consolidantes de la cohesión nacional.

Conozcan la forma histórico-concreta en que se manifiesta en el período el interés norteamericano hacia Cuba.

#### Instructivos

El estudiante debe ser capaz de:

Aplicar el instrumental de análisis marxista-leninista para estudiar y comprender la contradicción fundamental de la época: metrópoli-colonia.

Conocer el surgimiento, desarrollo y evolución del movimiento de liberación nacional entre 1868 y 1898.

Analizar críticamente las fuentes históricas de la etapa, como base para cursar asignaturas especializadas.

Conocer, a la luz de la interpretación marxista, las causas histórico-concretas que determinaron la frustración de una independencia nacional verdadera, en 1898.

Conocer las particularidades socio-económicas de la sociedad colonial cubana, en el último tercio del siglo XIX.

## Sistema de conocimientos

La estructura socioeconómica y demográfica colonial al iniciarse la década de 1860. Fase conspirativa: surgimiento, extensión e insuficiencias. Los alzamientos independentistas: características y proyecciones. Tareas históricas de la revolución. El Occidente: la burguesía esclavista, la guerra y la liberación nacional. El establecimiento de un Estado cubano: Guáimaro, asamblea y constitución. Los órganos de dirección de la revolución y su funcionamiento durante la guerra. El aparato militar. La política internacional y la liberación nacional cubana, La labor auxiliadora de la guerra. La radicación revolucionaria. Disensiones y contradicciones en el seno de la revolución. La invasión a Occidente. La política española. Arsenio Martínez Campos y la "pacificación". La paz sin independencia. El Zanjón. La no conformidad con una paz sin independencia. La constitución y el Gobierno de Baraguá. Balance de la Guerra de los Diez Años.

Transformaciones socioeconómicas en Cuba. Abolición de la esclavitud. Desarrollo de las relaciones de producción capitalista. Penetración de capitales norteamericanos. Posiciones adoptadas por la clase dominante. Los partidos políticos en la colonia y su función antinacional. Junta Magna y Movimiento económico. El movimiento de liberación nacional. La Guerra Chiquita (1878-1880). Intentos aislados de reanudación de la contienda bélica. El llamado Plan Gómez-Maceo. El proyecto fernández Ruz y la Comisión Ejecutiva presidida por José Martí.

El Partido Revolucionario Cubano: antecedentes. Organización, funcionamiento y democracia. La elección del General en Jefe: organización del ramo militar de la guerra. La preparación de la guerra necesaria. La dirección política y militar de la revolución. El 24 de febrero. La constitución del estado Nacional y su evolución a lo largo de la guerra. La invasión. Contradicciones de clase dentro de la revolución. El interés norteamericano hacia Cuba, la política española y la burguesía antinacional. La primera guerra imperialista. Frustración de la plasmación del ideal nacional-liberador. Problemas históricos vigentes al finalizar el colonialismo español en Cuba.



## Habilidades

Hacer, con un alto nivel de independencia, valoraciones historiográficas sobre obras relacionadas con la liberación nacional en el siglo XIX.

Valorar con criterios propios, fundamentados, las temáticas y asuntos tratados en clases, conferencias y seminarios, tendentes a impulsar su capacidad de análisis de la documentación histórica sobre las guerras de independencia.

Elaboración de resúmenes críticos, comparativos, sobre los aspectos principales de la liberación nacional, a partir de la consulta de materiales teóricos, en concordancia con las normas científicas vigentes.

Aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas, integrando los mismos de manera dialéctica a la problemática general estudiada en Historia de Cuba II.

## Bibliografía Básica

Martí, José: "Obras Escogidas" La Habana, Editora Universitaria, 1965.

Abad, Diana: "De la Guerra al PRC" La Habana, Ciencias Sociales, 1992.

Aguirre, Sergio: "Eco de Caminos", La Habana, Ciencias Sociales, 1974.

Barcia Zequeira, María del C: "Burguesía esclavista y abolición" La Habana, Ciencias Sociales, 1987.

Cepero Bonilla, R: "Azúcar y abolición" La Habana, Editorial Echevarría, 1960.

Ramiro Guerra: "Guerra de los Diez Años" La Habana, Pueblo y Educación, 1986.

Historia de Cuba II: "La Guerra de los Diez Años: la tregua fecunda", La Habana, ENOES, 1989.

Historia de Cuba. Las Luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898, La Habana, Editora Política, 1996.

Loyola, Oscar: "Historia de Cuba II La Guerra de los 10 Años: Primera guerra de liberación nacional" La Habana, Empresa de producción del Ministerio de Educación Superior, 1987.

#### **ASIGNATURA: HISTORIA DE CUBA IV**

##### Objetivos Generales

##### Educativos:

Consolidar una concepción científica del mundo mediante la aplicación de las categorías y leyes del marxismo - leninismo al estudio de las etapas más recientes de la historia nacional.

Desarrollen su preparación político-ideológica mediante la comprensión del papel de las masas populares bajo la dirección de la clase obrera en esta etapa histórica.

Sean capaces de contribuir a incrementar y difundir los conocimientos acerca de las tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo.

Desarrollen la capacidad de aplicar al momento actual las experiencias históricas de la lucha del pueblo cubano.

Orienten sus intereses individuales y profesionales en relación con las necesidades de la sociedad, a partir de las responsabilidades que le corresponden a un historiador en nuestro medio.

Reafirmen un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de carácter profesional y científico-técnico generales, así como desarrollen las capacidades necesarias para aplicarlas de manera independiente y creadora.

Conviertan en convicciones y hábitos de conducta diaria las normas y principios de la moral comunista y de nuestra tradición histórica nacional.

Adquieran una formación integral que facilite el conocimiento de nuestra identidad cultural nacional y su histórico carácter revolucionaria internacionalista.

Desarrollen el conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades que les permiten desenvolverse en las tareas específicas de la investigación, la docencia, la divulgación, asesoramiento y promoción cultural propias de sus diversas esferas de trabajo.

### Instructivos

El estudiante debe ser capaz de:

Conocer como se manifiesta la crisis general del capitalismo en Cuba durante las últimas décadas de la república neocolonial.

Comprender que la deformación estructural y la dependencia de la economía cubana frenaba el desarrollo de las fuerzas productivas del país.

Conocer la estructura, los intereses y la acción de las distintas clases sociales e identifiquen aquellas que constituían las fuerzas motrices de la revolución durante la etapa final del capitalismo en Cuba.

Conocer el decursar histórico fue poniendo en evidencia la incapacidad de la burguesía cubana para solucionar los problemas nacionales dada su debilidad orgánica esencial y de clase y por ende su supeditación al imperialismo.

Saber que la Revolución Cubana sintetiza las corrientes históricas de lucha por la liberación nacional y la liberación social en nuestro país.

Saber que la Revolución Cubana ha sido el resultado de la necesidad histórica de romper la condición de país dependiente y subdesarrollado, tarea que sólo las masas populares bajo la hegemonía ascendente de la clase obrera podrían realizar.

Comprender la significación histórica de la estrategia elaborada por Fidel Castro para el desarrollo exitoso de la Revolución.

Conocer como la vanguardia revolucionaria en los años cincuenta fue de organizar y viabilizar una salida ante la agudización de las contradicciones generadas por nuestro peculiar desenvolvimiento capitalista y neocolonial. Dicho proyecto de cambios se materializó en las principales transformaciones económicas, políticas y sociales realizadas por la Revolución.

Sepan analizar la formación y desarrollo del Ejército Rebelde durante la guerra de liberación nacional y comprendan

Sepan analizar la formación y desarrollo del Ejército Rebelde durante la guerra de liberación nacional y comprendan el papel decisivo desempeñado por este en el derrocamiento de la dictadura y en el logro de la unidad de acción de las fuerzas revolucionarias.

#### Sistema de conocimientos

La crisis del sistema neocolonial. La crisis general del capitalismo y sus manifestaciones en los años treinta y la significación para Cuba. El estancamiento de la economía cubana. La estructura social de la neocolonia y sus características. La quiebra de la organización política neocolonial.

La alternativa reaccionaria: sus posibilidades y límites.  
El movimiento popular: lucha por la unidad y la democracia.  
La apertura democrática y las conquistas populares.  
Cuba durante la II Guerra Mundial. La posguerra y el descrédito del autenticismo.

Fracaso del nacional-reformismo; el golpe de estado militar.  
La dictadura batistiana: agudización de la crisis neocolonial.

Gestación de la situación revolucionaria.

La nueva estrategia revolucionaria: Fidel Castro.

La dictadura y sus intentos de estabilización. Resultados.

Estructuración de las fuerzas revolucionarias. Agravamiento de la situación política-nacional. Desarrollo de la situación revolucionaria. La unidad de las fuerzas revolucionarias. Problemas de tácticas y de estrategia.

Inicios de la guerra de liberación.

Problemas de la unidad revolucionaria.

Consolidación del ejército Rebelde. Derrota de la ofensiva batistiana en el verano de 1958. Resultados políticos de los éxitos militares revolucionarios: el pacto de Caracas y el proceso unitario.

La Crisis general revolucionaria. Extensión de la guerra: invasión y nuevos frentes guerrilleros. El Ejército Rebelde como embrión del nuevo estado revolucionario. La crisis de la dictadura. Ofensiva generalizada del Ejército Rebelde. El desarrollo militar de la tiranía. Maniobras mediacionistas. La consolidación de la victoria revolucionaria y los factores que coadyuvan a la misma.

### Habilidades

Analizar con alto nivel de independencia la bibliografía, en idioma español o extranjero, sabiendo extraer los aspectos esenciales y teóricos referidos al sistema de conocimientos estableciendo las necesarias interrelaciones con vistas a su expresión oral y escrita y a su utilización en actividades prácticas.

Hacer con un alto nivel de independencia valoraciones historiográficas teniendo en cuenta la confrontación ideológica.

Solucionar con alto nivel de independencia los problemas propios de los temas históricos del período resaltando la dialéctica en la solución de los mismos.

Elaborar resúmenes críticos de mayor nivel teórico, a partir de la literatura científica especializada teniendo en cuenta las normas científicas-técnicas correspondientes a las diferentes formas de expresión que requiere el ejercicio profesional.

### Bibliografía Básica

Gálvez, W: "Camilo, Señor de la Vanguardia" La Habana, Ciencias Sociales, 1979.

Guevara, Ernesto: "Pasajes de la guerra revolucionaria" La Habana, Ediciones Unión, 1963.

Mencía, Mario: "La prisión fecunda" La Habana, Ciencias Sociales, 1975.

Vignier, E y G. Alonso: La corrupción política y administrativa en Cuba, La Habana, Ciencias Sociales, 1973

Antecedentes históricos de la Revolución Socialista de Cuba, La Habana, ENPES, 1987

### ASIGNATURA: HISTORIA DE AFRICA Y MEDIO ORIENTE

#### Objetivos Generales

##### Educativos

1. Fomentar la dedicación al estudio y la superación y canalizar a través de la asignatura los intereses científicos de los alumnos para posibilitar una formación profesional a la altura de los requerimientos y exigencias de nuestra sociedad.
1. Motivar a los alumnos en el estudio de la Asignatura y de su significación para el análisis de los acontecimientos políticos contemporáneos.
1. Desarrollar una visión científica en los alumnos de la evolución histórica de Africa y Medio Oriente y de la significación política - ideológica de las luchas de los movimientos de liberación nacional árabes y africanos contra la dominación colonial y neocolonial del imperialismo en el contexto de la lucha mundial contra el sistema capitalista y el papel del internacionalismo proletario de nuestro pueblo en esas áreas.
1. Que los alumnos puedan constatar que el estudio de la Historia de Africa y Medio Oriente contribuye de manera decisiva a ampliar sus conocimientos de Historia, a la vez que fortalece su preparación política - ideológica y científica-cultural.

## Instructivos.

1. Aplicar la concepción científica materialista, sus leyes y categorías a las condiciones concretas de los países de Africa y Medio Oriente de manera creadora y en su vinculación a los procesos históricos universales.
1. Analizar la evolución histórica de las formaciones económico-sociales africanas y árabes, comenzando en la etapa precapitalista, pasando por su vinculación al capitalismo premonopolista, y la constitución del sistema colonial del imperialismo, así como el impacto que produjo en esos pueblos la dominación colonial.
1. Profundizar en las diferentes fases y especificidades de la lucha de los pueblos árabes y africanos contra las variadas formas de dominación del imperialismo, desde fines del siglo XIX hasta los últimas décadas del presente siglo.
1. Valorar el origen, desarrollo, situación actual y complejidad de las estructuras sociales árabes y africanas, las organizaciones partidistas y sindicales, sus ideologías, así como las relaciones con el Movimiento Comunista y con corrientes no marxistas del mundo contemporáneo.
1. Analizar los factores que llevaron a la quiebra del sistema colonial del imperialismo en Africa y Medio Oriente, las vías de desarrollo y los problemas económicos, políticos y sociales que forman el cuadro actual de esos países.
1. Que los alumnos adquieran los conocimientos básicos para un análisis histórico más integral de aspectos de la geografía regional, las principales corrientes historiográficas y de pensamiento político de los temas abordados por la Asignatura.
1. Que los alumnos sean capaces de exponer los temas de las asignaturas de manera clara y coherente, de forma escrita y oral, así como de hacer uso de los conocimientos de idioma extranjero en los temas requeridos.
1. Desarrollar habilidades que les permitan a los estudiantes, a través de métodos productivos de enseñanza, utilizar de forma crítica la información histórica y lograr valoraciones propias de esa información.

El programa de la asignatura enfatiza en el análisis histórico regional y en su relación de interinfluencias con las líneas generales del desarrollo histórico. Para esto último es indispensable la retroalimentación de los alumnos

en aquellos procesos históricos y metodológicos estudiados en otras disciplinas en los semestres anteriores.

Por la ausencia de estudios específicos precedentes sobre el Continente Africano y la región Medio Oriental es preciso abordar las características más importantes del período histórico precolonial en el caso de Africa Negra y los rasgos más generales de las regiones islamizadas del Oriente árabe, los países del Nilo y el Occidente árabe desde el proceso unificador del siglo VII hasta el XVI.

Debe entenderse la trata de esclavos no solo como el puente hacia la inserción africana en las sociedades de América, sino como el momento inicial de un proceso de cambios negativos, que se consumarán con el reparto de Africa y la alteración irreversible de sus estructuras sociales, económicas y políticas que conducirán a la redefinición de sus realidades sociales. En este sentido es indispensable el estudio de la conformación de los mapas políticos contemporáneos de Africa y Medio Oriente como elemento determinante en la evolución de ambas regiones antes y después de los procesos de descolonización. En el estudio de estos últimos resulta básico el conocimiento de las etapas del nacionalismo y de la propia definición nacional a partir de sus antecedentes, surgimiento y evolución.

En la estructuración del programa se periodiza la evolución interna de las diferentes regiones en cuanto a sus procesos más generales y los ejemplos más ilustrativos, así como las relaciones internacionales en correspondencia con las diferentes etapas de desarrollo del capitalismo, hasta los acontecimientos más sobresalientes de la actualidad. De tal manera, la asignatura semestre abarca un tiempo histórico que parte aproximadamente del siglo IV en Africa y del VII en el medio Oriente y se extiende hasta la década del 80 del siglo XX. Se profundizan los contenidos y problemáticas más contemporáneos para el estudio de las diversas temáticas y para los debates en seminarios. Se recomiendan los 6 volúmenes de Africa Economía, Sociedad, Política y Región; el Cuaderno Docente, la Historia Contemporánea de Asia y Africa y las Lecturas sobre Medio Oriente, Sudáfrica y otros.

#### Sistema de conocimientos

- . Africa y el Medio Oriente antes del siglo XVI. Fuentes para el estudio de la Historia de Africa y el Medio Oriente, periodización y características de la geografía histórica.

Panorama económico, social y político del Mundo Arabe desde el surgimiento de Islam en el siglo VII hasta el S. XVI. Características generales de las regiones



islamizadas del Oriente árabe (Maghrak), los países del Nilo (Egipto y Sudán) y el Occidente árabe (Maghreb). Particularidades de otras minorías religiosas y étnicas, Panorama económico, social y político de Africa Negra antes del S. XVI. Formas de producción, de organización social y de aparición del Estado. Ejemplos más significativos. Contactos con el mundo exterior.

- El Medio Oriente y Africa entre los siglos XVI y XIX (1870). El imperio turco-otomano en Africa del Norte y el Medio Oriente entre los s. XVI y XIX. Carácter de la colonización turca y grados de autonomía o disidencia local. Penetración del capitalismo europeo en las dependencias árabes de los turcos hasta la apertura del canal de Suez (1869). Singularidad del caso egipcio. Conquista francesa de Argelia (1830). Resistencias.
- La Trata de esclavos en Africa Negra entre los siglos XVI y XIX. Hechos y aspectos principales. Consecuencias económicas, sociales y políticas. Abolición "comercio legítimo" y expansión europea en algunas regiones del continente hasta 1870. Relaciones euroafricanas del período, especialmente en Africa Occidental y del Sur.
- Los sistemas coloniales y las primeras resistencias en el Medio Oriente y Africa (1870-1914).
- Repercusión en las dependencias árabes de la crisis y desintegración del Imperio turco-otomano bajo la incidencia de las rivalidades intereuropeas en la transición al imperialismo.
- Generalización de la dominación colonial en Africa del Norte y el Golfo Árabe Pérsico. La insurrección argelina de 1871. Conquista francesa de Túnez en 1881. Levantamiento nacionalista en Egipto y ocupación de Gran Bretaña, 1881-82. La situación marroquí hasta la proclamación del protectorado francés y español en 1912.
- Surgimiento y desarrollo del movimiento sionista, sus primeras repercusiones en Palestina y sus relaciones con las finanzas y los gobiernos de Europa. Pugnas interimperialistas en el Medio Oriente hasta la Primera Guerra Mundial.
- Africa subsahariana en el período de reparto y "pacificación" colonialista, 1870-1914. Avances territoriales europeos entre 1870-1885. Agudización de las contradicciones intereuropeas: principales zonas de expansión y conflicto. Hechos y acuerdos fundamentales de la Conferencia de Berlín de 1884-1885. Luchas por la ocupación efectiva de Africa hasta los inicios de siglo XX. Casos más significativos de las resistencias africanas a la conquista colonial. Valoración.

La situación de Africa meridional. Guerra anglo-boers y consecuencias para la población autóctona, hasta la

constitución de la Unión Sudafricana como Dominio independiente en 1910. Desarrollo del movimiento anticolonial sudafricano.

Colonialismo y anticolonialismo en el Medio Oriente y Africa, (1914-1939).

■. Interacción del nacionalismo árabe antiturco en el Medio Oriente, con Gran Bretaña y Francia. Simultaneidad durante la I Guerra Mundial de los acuerdos secretos anglo-franceses (1916) para repartirse el Imperio turco del Medio Oriente, las promesas de autodeterminación a los árabes, la Declaración Balfour sobre Palestina, (1917). La derrota turca y el reparto anglo-francés del llamado Creciente fértil. Zonas y formas de dominación británica y francesa en el Medio Oriente, en las décadas del 20 y del 30, a través de Mandatos de la Sociedad de Naciones y Protectorados y, en una segunda etapa por medio de "acuerdos especiales". Contradicciones árabes-sionistas en Palestina, bajo el mandato británico entre 1920 y 1939. Reacciones árabes contra la dominación colonial. Insurrección egipcia en 1919 e independencia en 1922. La resistencia a los mandatos en Irak y Siria. Los movimientos panislámicos y panárabes, la tendencia secularista y los principales partidos políticos. La insurrección Siria contra el mandato francés (1925-1927) y sus resultados. Independencia semicolonial de Irak en 1932. Otros ejemplos de lucha anticolonial en Africa del Norte. La insurrección en el Marruecos "español", 1921-26. Organizaciones nacionalistas del Maghreb "francés" en los años 20 y 30.

Influencias ideológicas en el movimiento de liberación nacional árabe.

La primera guerra mundial, principales acciones y efectos para Africa. Redistribución de las colonias alemanas bajo el Sistema de Mandatos de la Sociedad de Naciones. Cambios fundamentales después de la Primera Guerra Mundial. Revalorización de la economía colonial y paulatina, transformación de la estructura social y de clases. Tipología regional del Africa negra, según la forma predominante de explotación económica. Principales modelos de administración colonial y cambios ocurridos entre ambas guerras mundiales. Formas de protesta anticolonial en Africa Negra en las décadas del veinte y del treinta. Asociaciones, movimientos religiosos, y partidos reformistas "protonacionales". Influencia del Panafricanismo afroamericano (William Du Bois y Marcus Garvey) en la "élite" pequeño-burguesa. Desarrollo incipiente del movimiento obrero: huelgas y primeros sindicatos. Diversas influencias ideo-políticas en el movimiento anticolonial al sur del Sahara. La invasión italiana a Etiopía en 1935. Reacción en el mundo colonial de Africa negra y en el movimiento negro. Reactivación del panafricanismo, en medio

de variadas influencias ideológicas interactuantes. La evolución económica, política y social de Sudáfrica.

Colonialismo, anticolonialismo y descolonización en el Medio Oriente y Africa, ( 1939-1980).

Acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial en Africa del Norte, hasta la capitulación del Eje en Libia en 1943. La "Francia libre" ante el independentismo libanés (1943) y Sirio (1944). Fundación de la Liga Arabe en 1945 y su evolución posterior. Desarrollo de la Crisis Palestina entre 1945 y el surgimiento de Israel en 1948. Primera guerra árabe-israelí, y consecuencias de la victoria sionista, apoyada por las potencias imperialistas, para el nacionalismo árabe.

Derrocamiento de la monarquía egipcia por el movimiento Nasserista en 1952 y su impacto en los países árabes. Nacionalización del Canal de Suez y agresión anglo-franco-israelí contra Egipto en 1956. Formación de la República Arabe Unida y su disolución en 1961. La Tercera Guerra Arabe-israelí en 1967 hasta los acuerdos de Camp Davis en 1979. Auge del movimiento de Liberación Nacional árabe después de la nacionalización de Suez. Corriente Nasserista, Partido Baas, Partidos Comunistas (Siria) y otras fuerzas.

Derrocamiento de la monarquía iraquí e intervención norteamericana en Líbano en 1958. El desarrollo ulterior de la crisis libanesa y otras situaciones de conflicto en el Medio Oriente hasta la actualidad. Agudización de las contradicciones entre el nacionalismo árabe y la alianza imperialista-sionista desde finales de la década del 50. Variantes actuales del panislamismo en el Medio Oriente. La Segunda Guerra Mundial en Africa nororiental hasta la expulsión de los fascistas italianos en 1941. El "esfuerzo de guerra" económico y militar en algunas regiones. La "Francia de Vichy" y la "Francia libre" en lucha por las colonias africanas, sus consecuencias. Valoración del impacto de la Guerra al sur del Sahara.

Auge nacionalista y proceso de descolonización política del Africa Negra, 1945-60. El V Congreso Panafricano de 1945 y sus consecuencias para el nacionalismo de las colonias inglesas subsaharianas. Los casos de Costa de Oro, 1949-57, Kenya y Tanzania 1952-1962, en comparación con otros procesos en Africa Occidental, Oriental y Central Británica. El nacionalismo y el proceso de descolonización política de Africa Occidental y Ecuatorial francesa. Conferencia de Brazzaville, 1944. Ley Cuadro, 1956 y autogobiernos. Proyecto de Comunidad franco- africana y referendum de De Gaulle, 1958. El movimiento Reunión Democrática Africana (RDA), desde 1946, en la lucha anticolonial. El caso de Guinea Conakry en 1958. Balance de las independencias de las colonias en 1960.

La Crisis del Congo en julio de 1960 y su evolución hasta 1965. Tendencias unitarias y problemática del nacionalismo subsahariano entre 1958 y 1960. Conferencias a nivel de estados y de movimientos anticoloniales. Creación de la Organización de la Unidad Africana-OUA\_ en mayo de 1963 y su evolución hasta la década de los 80.

Dificultades del movimiento de " liberación nacional" en Africa Meridional. La evolución del sistema del Apartheid. El "Eje" Pretoria- Salisbury- Lisboa hasta 1961. Reanimación del A.N.C. en Sudáfrica. Surgimiento del MPLA en 1956 y del PAIGC en 1958. Nacionalismo en Mozambique, Zimbabwe y Namibia contra la alianza de los colonos blancos y los intereses imperialistas en el Cono Sur. Evaluación de la región a partir de 1975 . Problemas del Africa independiente.

### Habilidades

■.Aplicar conceptualmente las categorías y leyes correspondientes a los diferentes sistemas socio-económicos.

■.Definir y comparar el desarrollo histórico africano y medio-oriental en relación con otras situaciones ya estudiadas.

■.Aplicar los principios de la crítica histórica a la bibliografía indicada para los diferentes temas.

■.Valorar y deducir a partir de ejemplos concretos o viceversa los rasgos generales de la estructura social en Africa y Medio Oriente y el papel en los distintos procesos coyunturales.

■.Precisar y valorar con criterios propios las diferencias formales y esenciales entre los tipos de dominación colonial y neocolonial del imperialismo a través de los diversos temas y formas de actividad docente.

■.Valorar y argumentar los rasgos generales y los particulares del anticolonialismo africano y del mundo árabe.

Elaborar informe o resumen sobre cualquiera de las diferentes problemáticas estudiadas y poder exponerlo y defenderlo ante su colectivo o forum, para ser evaluado.

### Bibliografía Básica

Entralgo González, Armando: **Africa Economía, Sociedad y Política**, Ed.Ciencias Sociales, La Habana, 1979, 6t.

Entralgo G., Armando: **Africa**, Ed.Pueblo y Educación, Universidad de la Habana, La Habana, 1982.

Maseda Urra, María del C.: Sudáfrica:1910-1960,  
Ed.Universidad de la Habana, La Habana, 1986.

Sánchez Porro, Reinaldo: Estudios históricos sobre el Medio  
Oriente, Ed. Universidad de la Habana, La Habana, 1988.

Bibliografía Complementaria.

Amuchástegui Alvarez, Domingo: Historia Contemporánea de Asia  
y Africa, Ed Pueblo

**ASIGNATURA: HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE IV**

Objetivos Generales

EDUCATIVOS.

Que los estudiantes sean capaces de

Analizar la concepción científica del mundo acorde a los  
principios del materialismo histórico mediante el estudio de  
la Historia de América Latina y el Caribe después de la  
crisis capitalista de 1929 y ante el impacto de la  
Revolución Cubana.

Reafirmar su preparación política e ideológica y desarrollar  
una concepción antimperialista e internacionalista mediante  
el estudio de la Historia de América Latina y el Caribe  
después de 1929.

Aplicar el método de análisis marxista al estudio de la  
evolución del capitalismo en las condiciones de América  
Latina y el Caribe.

Conformar hábitos de estudio y desarrollar un pensamiento  
lógico y analítico mediante el estudio de los contenidos de  
la asignatura Historia de América Latina y el Caribe IV.

INSTRUCTIVOS.

Que los estudiantes sean capaces de:

Realizar una crítica histórica de los alcances y limitaciones de los movimientos reformistas y nacionalistas burgueses de la América Latina y el Caribe en el período posterior a 1929.

Conocer la evolución económica, social y política de la América Latina y el Caribe desde 1929 a la actualidad.

Comprender la magnitud de la dominación del imperialismo norteamericano en América Latina y el Caribe y los diferentes intentos de liberación nacional que se han producido en el continente.

Valorar el impacto y significación históricos de la Revolución Cubana y la situación actual de la América Latina y el Caribe.

Comprendan las principales tendencias del desarrollo económico, político social del capitalismo contemporáneo en América Latina y el Caribe y los efectos del neoliberalismo y la globalización.

#### Sistemas de conocimientos

América Latina de 1929 a la Segunda Guerra Mundial. La gran crisis cíclica y sus consecuencias: colapso de la economía primario exportadora y efervescencia social; concepciones revolucionarias y de la burguesía. El movimiento obrero y revolucionario: de la CSLA a la CTAL: Primera y Segunda Conferencias de los Partidos Comunistas de América Latina; la gesta de Sandino en Nicaragua; la insurrección de 1932 en El Salvador y Farabundo Martí; la llamada República Socialista en Chile; el APRA en Perú. Las rivalidades interimperialistas y los procesos nacionalistas y democrático - burgueses: Guerra del Chaco y sus repercusiones en Bolivia y Paraguay; nacionalismo brasileño

de 1930 a 1945; nacionalismo revolucionario en México (del Maximato a Cárdenas); fracasos de la democracia-liberal en Colombia (hasta el Bogotazo).

América Latina de la segunda Guerra Mundial hasta 1959. Panorama de las consecuencias del gran conflicto bélico para América Latina, así como de la política imperialista estadounidense hacia nuestro subcontinente durante y después de esta guerra (hasta la X Conferencia interamericana de Caracas); del Panamericanismo a la OEA y el TIAR. Cúspide y ocaso del nacionalismo burgués: Argentina (de 1929 al derrocamiento de Peron en 1955); Brasil (gobierno de Dutra, Vargas y Kubitschek). Frustraciones revolucionarias: claudicación del MNR en Bolivia; del Bloque de la Victoria a la guerra civil en Costa Rica, y gobierno del FLN; presidencias de Arevalo y Arbenz en Guatemala.

Influjo de la Revolución Cubana en América Latina. La lucha guerrillera y la epopeya del Che en Bolivia; el movimiento insurreccional en Venezuela; la insurgencia en Guatemala; Declaraciones de la Habana; Tercera Conferencia de los Partidos Comunistas de América Latina; la Conferencia de la OLAS; la respuesta imperialista (de la ALPRO a la Deuda Externa). El nacionalismo revolucionario de los militares: República Dominicana (del derrocamiento de Trujillo a Caamaño); Perú (de la lucha guerrillera a Juan Velasco Alvarado); Panamá y su lucha por el canal (el régimen de Torrijos). Gobiernos civiles progresistas: la Unidad Popular en Chile (de los fracasos de Frei al trienio presidencial de Salvador Allende); el neo-peronismo en Argentina (Campora, Peron, Isabel-María Estela).

Evolución de América Latina hasta la actualidad. Desarrollismo, fascismo-militar y neoliberalismo: el caso de México (de Echevarría a López Portillo); el llamado milagro económico del Brasil; la tiranía en Uruguay; el régimen de

Pinochet en Chile; insurgencia y represión en Argentina. Conferencia de los P.C. de América Latina y el Caribe; independentismo caribeño; la Revolución de Bishop en Granada; del Somocismo al Sandinismo en Nicaragua; aperturas democráticas en Argentina, Uruguay, Brasil y Chile; Renacer guerrillero en El Salvador, Guatemala, Colombia y Perú. Agresiones imperialistas: económicas (deuda externa y proteccionismo) y militares (Malvinas, Granada, Panamá); Latinoamericanismo e integración (ALADI, SELA, COPPAL, Contadora y Grupo de los Ocho-Rio) Conferencias Iberoamericanas.

#### Habilidades

Aplicar sistemáticamente al estudio de la historia de América Latina y el Caribe en la época contemporánea el instrumental metodológico del materialismo histórico y la economía política

Valorar críticamente la bibliografía

Elaborar breves informes para su discusión colectiva en seminarios

Aplicar conocimientos de la historiografía del periodo al análisis de la asignatura

#### Bibliografía Básica

Historia de América Latina IV. Primera Parte (1939-1975), La Habana, ENPES, 1982.

Historia de América Latina IV. Segunda Parte, La Habana, ENPES, 1982

Historia de América Latina IV. Tercera Parte, La Habana, ENPES, 1982



Historia de América Latina IV. Cuarta Parte, La Habana, ENPES, 1987

Guerra, Sergio y Prieto, Alberto: Breve historia del Brasil, La Habana, ENPES, 1987

Guerra, Sergio y Prieto, Alberto: Crónicas latinoamericanas, La Habana, Editorial Casa de las Américas, 1977.

Halperin Donghi, Tulio. HISTORIA CONTEMPORANEA DE AMERICA LATINA, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1990.

### **ASIGNATURA: HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS**

#### Objetivos Generales

##### Educativos

Que los estudiantes sean capaces de

Analizar la concepción científica del mundo acorde a los principios del materialismo histórico mediante el estudio de la Historia de los Estados Unidos

Reafirmar su preparación político e ideológica y desarrollar una concepción antimperialista e internacionalista mediante el estudio de la Historia de los Estados Unidos

Aplicar el método de análisis marxista al estudio de la evolución del capitalismo en las condiciones de Estados Unidos

Conformar hábitos de estudio y desarrollar un pensamiento lógico y analítico a través del análisis de la Historia de Estados Unidos

##### Instructivos

Que los estudiantes sean capaces de:

Realizar una crítica histórica de la política expansionista de los Estados Unidos desde su conformación como nación a fines del siglo XVIII

Conocer la evolución económica, social y política de los Estados Unidos desde la colonización europea hasta la actualidad

Comprender la magnitud y características del imperialismo norteamericano

#### Sistema de conocimientos

Introducción al estudio de la Historia de los Estados Unidos. La formación de las colonias y sus distintos sistemas de gobierno y vinculación con la metrópoli. El desarrollo de la economía de las colonias y su primera expansión. Los conflictos económicos y políticos con Inglaterra. El sistema colonial en 1763. La declaración de Independencia y la declaración de derechos. Tendencias políticas internas. Economía, clases sociales y liderazgo político en el periodo de la independencia. La discusión entre unionistas y federalistas. La Constitución norteamericana. La organización del gobierno y los inicios de una política exterior. De Washington a Jefferson. La época de Jackson. El populismo y el crecimiento del Estado. La expansión hacia el Oeste y las contradicciones entre el capitalismo interno y los agricultores del Sur. La guerra civil: causas y consecuencias.

La gran frontera y la expansión industrial después de la guerra civil. La revolución agrícola y la revolución en el transporte. Industrialización y concentración del capital. La clase obrera: inmigración, divisiones y formación de los sindicatos. La política exterior de Estados Unidos en el siglo XIX. La doctrina Monroe. Los intereses comerciales y

el Oriente. El excepcionalismo norteamericano y el Destino Manifiesto. Política interna e imperialismo. El populismo, el fin de la frontera y la expansión imperial. La expansión hacia el Oriente, Japón y China. El Caribe y el "gran garrote". Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial. El cambio en el sistema capitalista después de la Primera Guerra Mundial: de la hegemonía inglesa al predominio norteamericano como primera potencia. Crecimiento interno y concentración. El fordismo. La evolución de la política interna. La gran depresión. Causas económicas y consecuencias políticas. El "New Deal". La era de Roosevelt y el desarrollo del sindicalismo industrial. El predominio demócrata.

La guerra y la expansión económica. La superioridad estratégica de Estados Unidos. Factores económicos, estratégicos e ideológicos de la hegemonía norteamericana. El conflicto "Este-Oeste". La "amenaza soviética" y la Guerra Fria. El sistema de alianzas. La política interna: el Macartismo y el fin del predominio demócrata. De la economía de bienestar a la "gran sociedad". Expansión capitalista y crisis económica. El colapso de la contención. Viet Nam. La paridad estratégica. La crisis política. Modelos de recomposición capitalista. Ascenso del movimiento conservador. Economía, política y sociedad durante el doble mandato de la administración Reagan. La política exterior norteamericana y la confrontación con el campo socialista y el Tercer Mundo. La administración Bush y la crisis del socialismo europeo. Estados Unidos hacia el "Nuevo Orden Mundial". Visión panorámica de los principales problemas de la sociedad norteamericana en la década del 90. De Bush a Clinton. Los procesos electorarios de 1992 y 1996. Perspectivas de Estados Unidos hacia fines del siglo XX.

Habilidades

Que los estudiantes sean capaces de elaborar un trabajo de síntesis de un aspectos de la Historia de Estados Unidos en el cual tengan que utilizar bibliografía en idioma Inglés,

#### Bibliografía Básica

Selección de Lecturas de Historia Contemporánea de los Estados Unidos, La Habana. ENPES, 1981

Historia Contemporánea de Estados Unidos. Segunda Parte, La Habana, ENPES, 1982

Yakovliev, Nikolai: Historia Contemporánea de Estados Unidos (1917-1939), La Habana, ENPES, 1987

Faulkner, H.U.: Historia económica de los Estados Unidos, La Habana, Ciencias Sociales, 1972.

Guerra, Ramiro: La expansión territorial de los Estados Unidos, La Habana, Consejo Nacional de Universidades, 1964

#### ASIGNATURA: CURSO ESPECIAL JOSÉ MARTÍ

##### Objetivos Generales

-Interrelacionar la Historia de Cuba, fase independentista, con la obra fundacional martiana expresada en el Partido Revolucionario Cubanp (PRC)

-Apreciar el valor metodológico y conceptual de los principales

escritos martianos relativos a la independencia de Cuba.

-Que el alumno pueda conocer los momentos claves del quehacer revolucionario martiano.

-Que el alumno pueda conocer el desarrollo del pensamiento político y social de José Martí y su expresión en el proyecto nacional liberador.

### Sistema de conocimientos

Etapas fundamentales del pensamiento político-social martiano. José Martí y la Revolución Cubana. El Partido Revolucionario Cubano.

### Bibliografía Básica

Martí, José: Obras Completas, La Habana, Editorial Nacional de Cuba, 1963, tomos del I al V

Loyola, Oscar, Diana Abad y María del Carmen Barcia: Historia de Cuba II, La Habana, MES, 1987-1989, tomos I y II.

Abad, Diana: De la Guerra Grande al Partido Revolucionario Cubano, La Habana, Ciencias Sociales, 1995

Abad, Diana: Cuba: la revolución de 1895, La Habana, Ciencias Sociales, 1996.

Homenaje a José Martí. En el primer centenario de su muerte en combate, México, Universidad Michoacana, 1998.

Martí en la Universidad, La Habana, Editorial Felix Varela, 1997.

**ASIGNATURA: TEORIA E HISTORIA DE LA FILOSOFIA MARXISTA  
LENINISTA II**

## **Objetivos generales**

### **Educativos**

- Formar sólidos principios políticos e ideológicos a través del estudio del pensamiento y la acción política de Lenin.
- Desarrollar valores ideológicos de compromiso y pertenencia con los intereses de la Revolución y las clases populares.

### **Instructivos**

- Analizar críticamente la relación entre el pensamiento leninista y el precedente marxista y con otras corrientes de la época que contribuyeron a su desarrollo.
- Explicar los aportes fundamentales del pensamiento de Lenin al desarrollo del marxismo, con énfasis en su carácter renovador y en el rescate de su condición revolucionaria.
- Precisar aquellos elementos teóricos que hacen del pensamiento de Lenin el marxismo de nuestra época.

### **Sistema de conocimientos**

La situación histórica y social de la segunda mitad del siglo XIX. Las características de la II Internacional. La polémica con Bernstein. Reformismo y chovinismo. La difusión del economicismo. La significación de Lenin en la historia del marxismo y del movimiento revolucionario. La primera etapa de la actividad teórica de Lenin. Significación de la lucha contra el populismo. La cuestión de la relación objetividad-subjetividad. Significación original del bolchevismo. Partido y conciencia de clase. El impacto de la Revolución de 1905. La relación Partido-Revolución. Consecuencias de la derrota de la revolución de 1905. El estallido de la I Guerra Mundial y la elaboración de la línea política ante la contienda imperialista. El estudio del imperialismo como nueva etapa del capitalismo. El desarrollo del pensamiento filosófico de Lenin. La cuestión del Estado y la Revolución. El desarrollo del pensamiento de Lenin y las dos revoluciones rusas de 1917. La relación del proletariado con los soviets. El internacionalismo proletario y el movimiento de liberación nacional de los países colonizados. Las polémicas de Lenin con Rosa Luxemburgo. La reflexiones de Lenin sobre la Nueva Política Económica. El legado teórico de Lenin.

### **Sistema de habilidades**

- Enfrentar creadoramente los problemas concretos de la práctica revolucionaria contemporánea en correspondencia

con la teoría y la política leninista sobre el Estado y el Partido.

- Aplicar de forma independiente y creadora los principios leninistas en el debate político e ideológico de nuestros días.
- Poner en práctica capacidades analíticas y metodológicas que posibiliten el estudio científico y partidista del mundo contemporáneo.

### **Texto básico**

- Lenin, V. I. *Obras Escogidas en doce tomos*, Editorial Progreso, Moscú, 1986.

### **ASIGNATURA: PENSAMIENTO LATINOAMERICANO I**

### **Objetivos generales**

#### **Educativos**

- Desarrollar los ideas latinoamericanistas y los sentimientos de unidad y solidaridad continental mediante el estudio del pensamiento de las grandes figuras de la independencia y la integración latinoamericana.
- Fortalecer la capacidad de análisis certero y la autonomía intelectual por medio del estudio de obras clásicas del pensamiento filosófico y sociopolítico latinoamericano.

#### **Instructivos**

- Explicar los principales problemas que se presentan a los pensadores en América Latina y las propuestas de solución teórica que éstos utilizan.
- Analizar las principales manifestaciones del pensamiento filosófico y sociopolítico en diferentes momentos históricos y su originalidad y correspondencia con la realidad latinoamericana.
- Evaluar la relación entre la filosofía y la ideología, la religión, la literatura y otras manifestaciones espirituales presentes en la herencia cultural de nuestros pueblos, y la forma en que abordan los problemas de la identidad y el ser de la "América nuestra".
- Analizar el ideario de las principales figuras de la emancipación y la integración latinoamericana.

### **Sistema de conocimientos**

Objeto y método de la historia del pensamiento latinoamericano. Diferencias y semejanzas con la historia de la filosofía. El pensamiento de las grandes civilizaciones indoamericanas. España en la época del "Descubrimiento". Mitos, mentalidades y creencias. América y la Utopía. La espada y la cruz como símbolo de la dominación española. La polémica doctrinal: Las Casas-Sepúlveda. Neoescolástica y escolástica tardía. Ilustración y modernidad. La disputa ilustrada sobre el Nuevo Mundo. La ilustración en América Latina: tendencias y representantes principales. La formación de una conciencia separada de España. El pensamiento de la independencia. Independencia, nación, integración. Bolívar y sus concepciones sobre la independencia, identidad e integración de Hispanoamérica. Conservadores y liberales ante la realidad latinoamericana. "Civilización vs. barbarie". José Martí y Eugenio María de Hostos como exponentes de un latinoamericanismo renovado. Los inicios del positivismo en América Latina.

### **Sistema de habilidades**

- Valorar el pensamiento latinoamericano desde sus raíces en su relación con el problema de la independencia.
- Comparar los movimientos filosóficos europeos con la forma en que se presentan en América Latina.
- Realizar informes de lecturas de textos originales de pensadores latinoamericanos.

### **Texto Básico**

- Monal, Isabel: *Las ideas en la América Latina*, tomos 1 y 2. Casa de las Américas, La Habana, 1985, 255 pp. y 619 pp. respectivamente.



## ASIGNATURA: TEORIA E HISTORIA DEL SOCIALISMO

### **Objetivos generales**

#### **Educativos**

- Consolidar la concepción científica de la sociedad sobre la base de una visión integral del socialismo tanto en la dinámica histórica de la evolución de sus ideas, como en el plano de los diferentes intentos de su realización práctica.
- Desarrollar un modo creador de pensamiento en las reflexiones sobre el socialismo, su dinámica y perspectivas.
- Formar sólidos valores morales sobre la base de la interiorización de los principios éticos, políticos e ideológicos del socialismo.

#### **Instructivos**

- Explicar la capacidad heurística del método de análisis marxista para comprender el proceso de transición al comunismo y comparar algunas de sus experiencias históricas.
- Valorar las polémicas que sobre la problemática del socialismo han tenido lugar desde el surgimiento del marxismo hasta la actualidad.
- Revelar la dinámica de desarrollo de la experiencia cubana de transición al socialismo, así como sus principales retos y desafíos.

### **Sistema de conocimientos**

El socialismo: su multivocidad conceptual. El socialismo como utopía, ideal social y proyecto político. La formulación de una metodología científica por Marx, Engels y Lenin para analizar la teoría e historia de las doctrinas socialistas. La revolución social comunista: su fundamentación sociohistórica. La concepción de Marx sobre la transición al comunismo como movimiento real de anulación y superación del régimen capitalista. El problema del poder y su lugar en las revoluciones políticas. La oposición de izquierda al proyecto político marxista leninista. Las concepciones de Lenin sobre la transición al socialismo en Rusia. La experiencia transicional soviética: sus contradicciones. El stalinismo y la configuración de un modelo de socialismo. La desestalinización y la perestroika. Las experiencias socialistas en Asia: estudio de casos (China, Viet Nam, Corea). Balance de la transición de los socialismos europeos hacia el capitalismo. La transición del socialismo en Cuba: conceptualización y devenir. El sistema político cubano. La contradicción

principal de la sociedad socialista cubana. Principales retos y desafíos del socialismo en Cuba. Viabilidad y perspectiva del socialismo marxista leninista.

### **Sistema de habilidades**

- Utilizar el instrumental metodológico marxista para analizar los diversos proyectos políticos caracterizados como socialistas.
- Establecer comparaciones entre experiencias socialistas a partir de sus contextualizaciones históricas, es decir, estudiar los casos y modelar identidades y diferencias.
- Valorar lo permanente y coyuntural de las soluciones y posiciones políticas asumidas por la dirigencia de los Estados o partidos políticos en la transición al socialismo.
- Enfrentar de forma crítica y creadora la diversidad de problemas que se presentan en el proceso de construcción del socialismo en Cuba.
- Desarrollar proyectos de investigación sobre teoría e historia del socialismo.

### **Textos básicos**

- Cole, G. D. H. *Historia del pensamiento socialista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1968, tomos II, IV, VI y VII, 413 pp., 407 pp., 392 pp. y 310 pp. respectivamente. Transitorio.
- Colectivo de autores. *El socialismo en la contemporaneidad* (en preparación), 300 pp.
- Colectivo de autores. *Teoría sociopolítica del marxismo* (en preparación), 250 pp.

### **ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN**

TERCER AÑO  
SEGUNDO SEMESTRE  
TOTAL DE HORA: 32

#### **OBJETIVOS**

Educativos

Instructivos.

Que los estudiantes sean capaces de:

1- Conocer y analizar los conceptos fundamentales sobre la educación como proceso social con las herramientas teóricas y metodológicas de la Sociología.

2- Analizar críticamente las corrientes de pensamiento sociológico que en el decursar de la disciplina han evaluado la relación entre educación y sociedad, así como sus implicaciones sociales.

3- Realizar estudios sociológicos sobre la educación en los distintos ámbitos educativos, desde el sistema educativo en general hasta el espacio micro sociológico del aula y los procesos sociales que en ella tienen lugar.

### **Sistema de Conocimientos.**

El surgimiento de la Sociología de la Educación. Enfoques teóricos que sirven de presupuestos. La contribución de Durkheim como padre fundador. El objeto de la Sociología de la Educación. La institucionalización de la Sociología de la Educación y sus etapas. El papel del contexto social en la expansión educativa de la posguerra. El funcionalismo tecnoeconómico. Theodore W. Schultz y la teoría del capital humano. El funcionalismo reformista: Educación e igualdad de oportunidades. La crisis del paradigma funcionalista. Evaluación y crítica de las concepciones meritocráticas funcionalistas sobre el papel del sistema educativo como vía para el logro de la movilidad social ascendente. El nuevo escenario socio económico internacional y el cuestionamiento de la concepción funcionalista de la educación. La Teoría de la Reproducción y sus vertientes de análisis: La Reproducción Cultural y la Reproducción Social. El papel del conflicto. La educación como aparato ideológico del Estado. La Teoría de las redes escolares de Baudelot y Establet. La teoría de la correspondencia y los aportes de Bowles y Gintis. Las limitaciones de la teoría de la reproducción. Inconsistencias metodológicas de la Reproducción. El paradigma interpretativo de la Sociología de la educación y sus influencias teóricas. Las formas de transmisión del sexismo en la escuela. Escuela y educación multicultural. La sociedad de la información y la relación entre educación y empleo. La sociología de la Política educativa. La Sociología de la educación y la atención a las diferencias. Los retos metodológicos de la Sociología de la educación en el escenario internacional actual.

### **Habilidades:**

1. Realizar la definición del objeto de estudio de la Sociología de la Educación.
2. Distinguir los diferentes enfoques teóricos que sirvieron de premisas para el surgimiento y la institucionalización de la Sociología de la educación.
3. Conocer los aportes teóricos de Durkheim como padre fundador de la Soc. de la Educación.
4. Reconocer el papel del contexto en la expansión educativa de la posguerra y los factores que facilitaron las reformas educativas de Europa occidental.
5. Conocer las principales características de las propuestas funcionalistas y sus vertientes.

6. Realizar la crítica a las concepciones meritocráticas sobre la igualdad de oportunidades educativas y el logro de la movilidad social ascendente.
7. Diferenciar las vertientes de análisis de la teoría de la Reproducción.
8. Establecer la comparación entre la perspectiva de análisis funcionalista y la de los teóricos de la reproducción.
9. Evaluar el papel de la escuela en la reproducción de las desigualdades sociales y los mecanismos para su legitimación.
10. Conocer las particularidades de la educación como mecanismo de control social.
11. Reconocer las inconsistencias teóricas en el análisis sobre el papel de la escuela en la reproducción de las desigualdades que formulan los teóricos de la reproducción.
12. Identificar el desplazamiento teórico de la visión macro sociológica predominante en las corrientes precedentes al abordaje de los problemas de índole microsociológica en los temas de análisis emergentes en la nueva Sociología de la educación.
13. Distinguir las características de las vertientes de análisis de la sociología de la educación de los años 80.
14. Evaluar las contribuciones de la producción teórica de la Nueva Sociología de la Educación para el estudio de las relaciones entre Sistema educativo y Sociedad.
15. Distinguir entre las nuevas concepciones sobre la relación entre educación y empleo y las que prevalecieron en la concepción funcionalista.
16. Identificar las características y la importancia de la reflexión sociológica que promueve la atención a las diferencias sociales presentes en la Institución escolar y sus implicaciones en el logro educativo.
17. Conocer los retos metodológicos que impone el escenario actual para el desarrollo de la disciplina.
18. Conocer el estado actual y las perspectivas de las investigaciones sociológicas sobre educación aplicadas al caso cubano

## **Bibliografía**

Aguila, J. Carlos. "Sociología de la Educación." Edit. Paidós. (p.208)

Althusser, L. Ideología y aparatos ideológicos de Estado, Freud y Lacan. (enero-abril 1969).

Baudelot, Christian y Roger Establet. LAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN.

BERNSTEIN, B. PEDAGOGÍA, CONTROL SIMBÓLICO E IDENTIDAD.

- Bourdieu, P El Capital Cultural. Escuela y espacio social. Ed. Siglo XXI, España, 1998.

Bowles, S. y Herbert Gintis. EDUCACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL: LA LARGA SOMBRA DEL TRABAJO

Coombs, Philip. H. "Las crisis mundial en la educación." Edic. Santanilla, Madrid, 1985. (p.325)

Durán, M.A. "La Jornada interminable". Edit. Icaria, Madrid, 1986. (p.205)

Durkheim, Emile. "Educación y Sociología". Edit. Linotipo, Bogotá, 1979.

Feito, R. Teorías sociológicas de la educación.

Gallart, María Antonia y Rodolfo Bertonecello. Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación – trabajo.

García Castaño, J. Pulido Moyano; R y Montes del Castillo, A. La educación multicultural y el concepto de cultura

MEDINA, J. Filosofía, educación y desarrollo (1967).

Ortega, Félix (compilador) "Manual de Sociología de la Educación." Edit. Visor S.A., Madrid, 1989.(p.240)

Rivero, Y y C. Proveyer. Selección de Lecturas de Educación. Ed. Felix Varela, La Habana, 2005.

Tenti, e. La educación como violencia simbólica: P. Bourdieu y J. C. Passeron

Torres, Jurjo. "El Curriculum Oculto." Ediciones Marata, Madrid, 1991.(p. 219)

\_\_\_\_\_ . La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ed. Lain,S.A., Barcelona, 1998.

Hernández Dobon, José Beltrán y Adriana Marrero : Teorías sobre Sociedad y Educación. 2da Edición, 2004.

### **ASIGNATURA: PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO LATINOAMERICANO**

TERCER AÑO  
SEGUNDO SEMESTRE  
TOTAL DE HORA: 32

INSTRUCTIVOS.

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Argumentar y explicar la formación y posterior desarrollo del pensamiento sociológico latinoamericano, en el contexto histórico, ideológico y teórico en el que se produce.
2. Reconocer las particularidades de los "sociólogos latinoamericanos" en la conformación de un pensamiento sociológico autóctono, y característico de la región.
3. Profundizar en la variedad de interpretaciones realizadas por los pensadores latinoamericanos, al pensamiento sociológico clásico europeo y norteamericano.
4. Profundizar la formación teórica de los estudiantes con la incorporación de otras ramas de las ciencias sociales que permiten establecer un enfoque relacional y de complementariedad.
5. Realizar valoraciones críticas de las diferentes corrientes de pensamiento, resaltando la utilidad práctica de este pensamiento para las condiciones sociales, ideológicas, políticas y culturales que vive hoy América Latina.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN.**

Las formas de evaluación pueden transitar desde la participación continua en conferencias, en clases prácticas y seminarios, hasta la orientación de trabajos independientes acerca de temáticas impartidas en el curso. El curso será evaluado a través de un Trabajo de Curso Final, ya sea sobre temas impartidos en clases, o sobre problemáticas latinoamericanas que sean de interés para los estudiantes.

### **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.**

Introducción a la Historia del Pensamiento Sociológico Latinoamericano. : Antecedentes a un pensamiento positivista. El pensamiento de Domingo Sarmientos. El Positivismo Latinoamericano. El caso mexicano, y argentino. Gabino Barreda y Justo Sierra. (México). José Ingenieros. (Argentina). : El Irracionalismo en la Sociología. José Vasconcelos. El Marxismo en la Sociología Latinoamericana. José Carlos Mariátegui. El Desarrollismo en la Sociología. Gino Germani. Raúl Prebish. La Sociología Crítica. La teoría de la Dependencia. Celso Furtado, Fernando Henrique Cardoso, Enzo Faletto, Mauro Marini, Theotonio Dos Santos, Agustín Cueva. Nuevos horizontes teóricos desde una perspectiva transdisciplinaria e intercultural. Néstor García Canclini. La recepción del Marxismo en América Latina hoy. La teoría del sistema mundial y de la Dependencia. ¿Convergencia o Divergencia?. Supremacía neoliberal y pensamiento social. Nuevas aproximaciones a los temas del poder y del Estado desde la realidad latinoamericana.

### **HABILIDADES.**

1. Explicar las particularidades del proceso de construcción del conocimiento sociológico en América Latina, estableciéndose desde el punto de vista teórico, metodológico y epistemológico, períodos y etapas afines para la totalidad del continente.

2. Contextualizar y caracterizar la obra de Domingo Sarmientos a través de la lectura de su obra *Facundo o Civilización y Barbarie*, interpretando su propuesta para la realidad latinoamericana.
3. Realizar una caracterización acerca de la recepción de los ideales positivistas en América Latina, basada en las generalizaciones y contrastes de las propuestas elaboradas por diferentes autores, en diferentes países del continente.
4. Explicar a través de la figura de Vasconcelos la emergencia de un nuevo movimiento de corte irracionalista, idealista, y antipositivista que puso en cuestionamiento los patrones esenciales del saber filosófico y sociológico en Latinoamérica.
5. Analizar e interpretar a través de la obra de José Carlos Mariátegui la emergencia del Marxismo como teoría revolucionaria y emancipadora para América Latina.
6. Determinar las condiciones históricas que permitieron la recepción de la corriente desarrollista y de la Dependencia en América Latina, caracterizar sus rasgos y precisar sus principales influencias.
7. Analizar las críticas realizadas a estas dos corrientes dentro del pensamiento social latinoamericano.
8. Analizar e interpretar a través del trabajo en equipos la propuesta elaborada por Néstor García Canclini, y su importancia para la conformación de un pensamiento propio.
9. Contextualizar y caracterizar la teoría del Sistema Mundial, determinado los puntos de encuentro y desencuentro con la Teoría de la Dependencia.
10. Identificar las tendencias actuales del pensamiento sociológico latinoamericano, desarrollando una interpretación propia, y crítica acerca de los textos indicados e interpretar las propuestas actuales acerca de los temas relacionados con el poder y el nuevo papel del Estado en las circunstancias latinoamericanas actuales.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **BÁSICA**

Selección de Lecturas en preparación.

- *Facundo, o Civilización y Barbarie*. Figura Domingo Sarmientos.
- *Problemas Sociológicos en México*. Justo Sierra.
- *Justo Sierra y la filosofía positivista en México*. Daisy Rivero e Ileana Rojas.
- *Apogeo y decadencia del positivismo en México*. Leopoldo Zea.
- *El Hombre Mediocre*. José Ingenieros.
- *La Raza Cósmica*. José Vasconcelos.
- *Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*. José Carlos Mariátegui.
- *Dialéctica de la Dependencia*. Ruy Mauro Marini

- "Factores estructurales del estancamiento latinoamericano", en López Segre, Francisco (comp.) *El pensamiento social latinoamericano en el siglo XX* Tomo I (Caracas: Unesco). Celso Furtado.
- ¿Teoría de la dependencia o análisis concreto de situaciones de dependencia? Fernando H. Cardoso.
- Problemas y perspectivas de la teoría de la dependencia. Agustín Cueva.
- El retorno de la Ortodoxia. Raúl Prebisch.
- El pensamiento marxista a partir de la Revolución Cubana. Tomas, Vasconi,. Tareas Panamá. Abril Junio 1984
- Sociología en América Latina: estructura y problemas. Ignacio Sotelo.
- La nueva sociología y la crisis de América Latina. González Casanova P.
- América Latina: La Evaluación de los críticos a las Ciencias Sociales. En Debates sobre la teoría de la Dependencia y la Sociología Latinoamericana. González Casanova P.
- Estado, Capitalismo y Democracia en América Latina. Atilio Borón.
- Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Ediciones Grijalbo. México 1980.
- La Sociología Latinoamericana. En Crítica a las principales corrientes de la Sociología Burguesa. María del Carmen Ariet.

### **ASIGNATURA: PENSAMIENTO SOCIOLOGICO CUBANO**

TERCER AÑO  
SEGUNDO SEMESTRE  
TOTAL DE HORA 32

### **INSTRUCTIVOS.**

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Comprender la formación y desarrollo de un pensamiento sociológico en Cuba, como base para la construcción de la ciencia.



2. Reconocer formas de pensar sociológico en el inicio del proceso de conformación de la nacionalidad cubana.
3. Identificar las preferencias teórico-metodológicas presentes en el desarrollo del pensamiento en Cuba.
4. Explicar las características fundamentales del inicio del proceso de institucionalización académica de la Sociología en Cuba.
5. Identificar la variedad de paradigmas y de contradicciones al interior de las escuelas de pensamiento.
6. Contrastar el desarrollo de la teoría con las valoraciones críticas que promovieron en su momento y las que trascienden.
7. Desarrollar la expresión oral a través de evaluaciones sistemáticas donde tenga lugar la confrontación de ideas y adquieran habilidades de escritura a través de la ejecución de diferentes tareas.
8. Desarrollar la capacidad de análisis crítico en el estudio de la Historia del pensamiento sociológico en Cuba.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN.**

Se desarrollarán conferencias analíticas, seminarios, reportes de lecturas y clases prácticas durante el semestre, para culminar con un seminario integrador para el cual los estudiantes deben preparar pequeños ensayos que debatan sobre cualquier aspecto del desarrollo de la Sociología en Cuba.

### **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.**

Consideraciones teóricas, epistemológicas y metodológicas para el estudio del pensamiento sociológico cubano. El inicio del proceso de formación de la nacionalidad cubana y el surgimiento de un pensamiento propio en relación con las transformaciones socioeconómicas más importantes de fines del siglo XVIII y principios del XIX. Reconocimiento de formas de pensar sociológico. La crítica del modelo colonial español y la búsqueda de una expresión autóctona. (1830-1868). José Antonio Saco y su obra Memorias de la vagancia en Cuba. Los proyectos independentistas y autonomistas. (1868-1898). Vínculos y contrapartidas de un pensamiento sociológico en la obra de Rafael Montoro y de José Martí. Modernidad y Sociología entre dos siglos. Enrique José Varona y el positivismo. Inicios del proceso de institucionalización de la Sociología. El primer modelo neocolonial. Principales corrientes de pensamiento y representantes más destacados. El pensamiento de Fernando Ortíz como tránsito del positivismo a un pensamiento más radical. Incorporación de la perspectiva marxista al entendimiento de nuestra realidad social. El reajuste del modelo neocolonial y el impulso a la Sociología académica: Roberto Agramonte y Elías Entralgo. La propuesta marxista de transformación del modelo neocolonial como alternativa posible. Raúl Roa y Carlos Rafael Rodríguez. La Sociología después del triunfo de la Revolución. Preferencias teóricas y metodológicas. Intermittencias institucionales. Quehacer investigativo. Publicaciones más importantes.

## **HABILIDADES.**

1. Reconocer las premisas teóricas y metodológicas para entender el pensamiento sociológico cubano.
2. Reconocer formas de pensar sociológico en el inicio del proceso de conformación de la nacionalidad cubana.
3. Identificar elementos de matices sociológicos característicos del pensamiento reformista ilustrado en Cuba.
4. Reconocer en la vocación utópica de los proyectos independentistas y autonomistas, la recurrencia a un saber sociológico.
5. Constatar las características fundamentales del inicio del proceso de institucionalización académica de la Sociología en Cuba.
6. Entender la inserción de la interpretación marxista como perspectiva viable y enriquecedora de un modo sociológico de entender la sociedad cubana.
7. Valorar la importancia de la obra de Roberto Agramonte y Elías Entralgo en el impulso de la sociología académica y destacar los aportes de Fernando Ortiz.
8. Evaluar el proceso de institucionalización de la Sociología en Cuba: la apertura de la carrera y la proliferación de instituciones especializadas para la investigación, en sus diferentes momentos históricos.
9. Relacionar la tradición sociológica anterior a 1959, con lo acontecido después del 1 de enero de ese año en Cuba.
10. Aplicar la Sociología del Conocimiento para poder realizar una autognosis de la Sociología en Cuba.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **BÁSICA**

Muñoz Teresa y otros. Libro sobre Historia de la Sociología en preparación. En la Intranet de la Facultad de Filosofía e Historia.

Antología de Historia de la Filosofía Cubana y Latinoamericana. Positivismo y Weltanschauung en el pensamiento de E. J. Varona, ENPES, MES, pp 402.

Antología de Historia de la Filosofía Cubana y Latinoamericana. Humanismo e Historia en Fernando Ortiz, ENPES, MES, 4 tomos, 239 pp, 307 pp, 193 pp y 226 pp.

Colectivo de autores. Letras y Cultura en Cuba 6, Ed Pueblo y Educación, 1989, pp 397.

Guadarrama P. El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX, 1994, pp 389

Hernández Aymara. "En búsqueda de una comprensión de las ciencias sociales cubanas: notas sobre el desarrollo de la sociología a partir del triunfo de la Revolución", en: Selección de Lecturas de Introducción a la Sociología, Ed. Félix Varela, 2001. Tomo 3

Selección de Lecturas de Pensamiento Político Cubano. Etapa Colonial, ENPES, T I y T II, pp 615 y pp 655.

Selección de Lecturas de Pensamiento Político Cubano. Etapa Republicana, 2da y 3ra parte., ENPES, 1985, pp 584 y pp 655.

Torres Cuevas, E. "Proposiciones restringidas para una historia de las ideas en Cuba; en Memorias del Taller de Pensamiento Cubano, Ed CREAT, 1995, 5 pp.

\_\_\_\_\_ En busca de la cubanidad I, II y III, en Revista Debates Americanos, No 1, 1995, pp 2-17; No 2, 1996, pp 3-11; No 3, 1996, pp 3-10.

\_\_\_\_\_ "Patria, Pueblo y Revolución: Conceptos bases para la historia de Cuba, en Nuestra historia común Ed Ciencias Sociales, 1993, pp 1-22.

\_\_\_\_\_ Felix Varela. Los orígenes de la ciencia y la conciencia, Ed Ciencias Sociales, La Habana, 1995, pp 468

Torres-Cuevas y Oscar Loyola. Historia de Cuba, 1492-1898. Formación y liberación de la nación, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

.Vitier M. Las ideas y la Filosofía en Cuba, Ed Ciencias Sociales, La Habana.

Colectivo de autores. Historia de Cuba. La Colonia, Ed. Política, La Habana, 1995.

Colectivo de autores. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868-1902), Ed. Política, La Habana, 1997.

Colectivo de Autores. La Neocolonia, Ed. Política, 1999.

Documentos en la intranet del Grupo de investigaciones sobre Pensamiento Sociológico en Cuba del Departamento de Sociología de la UH, dirigido por la Dra. Teresa Muñoz Gutiérrez.

## **ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA**

CUARTO AÑO

SEGUNDO SEMESTRE

TOTAL DE HORA: 32

### **Instructivos.**

Que los estudiantes sean capaces de:

- 1.- Analizar críticamente las construcciones teóricas más significativas en los estudios de familias a lo largo de su historia pasada y presente.
- 2.- Conocer y utilizar los principales conceptos y metodologías de análisis de la realidad familiar.
- 3.- Realizar estudios microsociológicos sobre familia que incorporen diferentes tipos de diseños de investigación.

### **Sistema de Conocimientos.**

La familia como objeto de estudio de diversas ciencias. La perspectiva sociológica en los estudios de familia: la familia como sistema social. La familia vista como fenómeno histórico y como institución social por los pensadores sociológicos del siglo XIX. Los paradigmas de la Sociología de la Familia

Definición del concepto de familia. Familia, parentesco y Grupo doméstico. Experiencias mundiales de investigación sociológica de la familia. Diferentes perspectivas paradigmáticas de la metodología y su aplicación a los estudios de familia. Las estadísticas sobre familia. Las fuentes y los indicadores. Las historias de vida. La construcción de un árbol genealógico. El material etnográfico. Aplicación de diferentes enfoques sociales y métodos para la investigación de familia. Análisis macro y microsociológico. Análisis funcional y estructural. Las funciones de la familia y tipos de familia de acuerdo a estructuras de clases, género, raza y nacionales. Relación de interdependencia entre la familia y otras instituciones. Familia y estructura política y económica. Modelos de política y su incidencia en la familia. La familia en diferentes culturas. La relación Familia y Estado. Las Políticas Familiares. Los Programas Sociales y la Familia. El impacto de los conflictos sociales en la vida familiar y viceversa. La cultura patriarcal y la subordinación de la mujer. La relación de pareja: Mitos y Cambios. El matrimonio. El divorcio: alternativa de solución a los conflictos? Los roles en el matrimonio. El matrimonio como mecanismo de movilidad social y proceso de interacción social. Derecho y matrimonio. Las relaciones paterno-filiales. Los roles paterno y materno. La autoridad paternal. La comunicación familiar y los procesos de

socialización de roles y valores. La violencia familiar. Los estudios de familia en Cuba. Características de la familia cubana en el siglo XIX y XX: Una reflexión sobre sus cambios.

### **Habilidades**

- Construir una definición del objeto de estudio de la Sociología de la Familia.
- Saber diferenciar un estudio sociológico de familia.
- Distinguir los diferentes enfoques que predominaron en las diversas corrientes que abordaron el análisis de la familia en el siglo XIX y XX, así como sus puntos de vista comunes.
- Diferenciar un estudio de la familia desde una perspectiva institucional, desarrollista y como grupo social.
- Identificar las diferencias entre la familia tradicional y moderna.
- Construir una definición sobre el concepto de familia desde la Sociología.
- Identificar las diferentes perspectivas de análisis de la realidad familiar desde lo metodológico
- Usar el material etnográfico en un estudio de familia
- Elaborar una historia de vida de familia
- Aplicar diversos enfoques sociales a un estudio de familia
- Usar diferentes fuentes para la construcción de datos sobre la familia.
- Construir indicadores sobre diferentes procesos de la vida familiar.
- Saber realizar un estudio estructural y funcional de la familia.
- Usar un software de construcción de genealogías.
- Identificar y explicar los mecanismos de relación entre las diferentes instituciones sociales y la familia, con énfasis en el estado y sus políticas.
- Analizar el enfoque de familia a un programa social.
- Comprender el matrimonio como mecanismo de interacción social.
- Aplicar enfoque transversal de género al análisis de las relaciones de pareja.
- Diferenciar las particularidades de las relaciones paterno filiales como proceso de interacción social.
- Aplicar enfoque de género y de infancia al análisis de esta relación familiar.
- Explicar las características que han distinguido a los estudios de familia en Cuba a lo largo de su historia desde una perspectiva crítica.
- Identificar y explicar los principales cambios que ha experimentado la familia cubana desde el siglo XIX hasta la actualidad y cómo ha evolucionado desde la perspectiva de género.

### **BIBLIOGRAFIA.**

- Andree Michel. Sociología de la Familia y del Matrimonio. Ed Península. Barcelona. 1974. Cap V, VI, VII y VIII.
- Arés Patricia. Mi familia es así. Ed Ciencias Sociales. C. Habana. 1990.

- Benitez, Maria Elena. La Familia cubana: principales rasgos sociodemográficos que han caracterizado su desarrollo u dinámica. UH CEDEM.
- Burgués, E. The Family from institution to companionship. Características de la divorcialidad cubana. Ed Ciencias Sociales Habana. 1976.
- Colectivo de autoras. La Familia Cubana. Cambios, Actualidad y Retos. CIPS. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. 1996.
- Colectivo de autoras. Nicaragua, el poder de las mujeres. Cenxontle 1992. Managua. Cap II.
- Colectivo de autoras. Trabajo, poder y sexualidad. Colegio de México. 1989.
- Colectivo de autores. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987. Ed Ciencias Sociales. C. Habana 1990.
- Colectivo de autoras. Acerca de la familia cubana actual. Ed Ciencia Sociales. C. Habana.
- Colectivo de autores. Estudio sobre el divorcio. UH Ciencias Sociales. Serie 1 No 3 Enero 1973. Humanidades. Dpto de Sociología.
- Colectivo de autoras cubanas. Diversidad y Complejidad familiar. CEDEM. 2000.
- Donati, P. Manual de Sociología de la Familia. Ed. Universidad de Navarra, España, 1998.
- Durán, María de los Angeles. Hombres y Mujeres en la Teoría Sociológica. CIS, Madrid, 1997
- Engels F. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. OE en tres tomos T III. Ed Progreso. Moscú 1974
- Familia y Parentesco. Estudios desde la antropología social. Antropología. Instituto Valenciano de la Mujer. No 2 1990 Ed Generalitat Valenciana Dpto Sociología.
- Fleitas. Reina Selección de Lecturas. Sociología y Políticas de Familia. Editorial Felix Varela, C. Habana, 2005.
- Fraisse, G. "Del destino social al destino personal. Historia filosófica de la diferencia de los sexos". En Historia de las mujeres. TIV. De Duby y G.M.Perrot, Taurus, Madrid, 1993.
- Fromm, Parsons, Horkheimer y otros. La Familia. Ed. Península. Barcelona. 1990.
- Harris. Familia y Sociedad Industrial. Ed Península. Barcelona. 1986.
- Mead, H. Espíritu, persona y sociedad. Ed Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Ollenburger Jane C. y Helen A.Moore. Una Sociología de las mujeres. (fotocopia en inglés) Cap I y II.
- Pastor, G. Sociología de la familia y el matrimonio: enfoque institucional y grupal. Ed Sígueme-Salamanca, 1988.

- Perez, N. Características sociodemográficas de la familia cubana 1953-1970 Ed Ciencias Sociales 1979
- Pierre L. Van Der Berghe. Sistemas de la Familia Humana. Fondo de Cultura Económica. México 1983
- Sorokin P. Sociedad, Cultura y Personalidad. Ed Aguiar. Madrid. 1962. Cap VII, XXIV y XXXIV.
- Sorín, M. Padres e Hijos: amigos o adversarios? Ed Ciencias Sociales. 1990 C. Habana.
- Spencer H. Las instituciones domésticas. La España moderna, Madrid, (sf)
- Sojo, A.. Mujer y Política. Cap II ep 1, 2, y 3 Dpto Ecuménico de Investigaciones. Costa Rica. 1988.
- Simpson. G A Durkheim fragment. The American Journal of Sociology. Volume LXX. Number 5. March 1965.
- Toonies F. Comunidad y Sociedad. Cap I y III. Ed. Losada. Bueno Aires, 1947.

### **ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA PREVENCIÓN Y ATENCION SOCIAL.**

CUARTO AÑO  
SEGUNDO SEMESTRE  
TOTAL DE HORA:32

**Instructivos:** Que los estudiantes puedan

1. Lograr que los estudiantes conozcan los conceptos relacionados con la prevención social y su carácter multidisciplinar.
2. Explicar las corrientes y modelos de análisis que se han venido desarrollando acerca los problemas sociales y las conductas inadaptadas e infractoras.
3. Conocer la tradición sociológica en torno a los conceptos de: anomia, desviación, control social, control social informal y formal , socialización de normas, valores y metas, agentes de socialización, a través de las diferentes escuelas y teorías sociológicas.
4. Conocer las experiencias cubanas de relación entre la prevención social y la política social, el papel de las garantías jurídicas y el de la participación comunitaria en los programas de inclusión social y de desarrollo socioeducativo como nuevo modelo de superiores alcances.

**Sistema de Conocimientos.**

Surgimiento y evolución del concepto de prevención poniéndose de manifiesto su carácter multidisciplinar y se precisa en qué medida se constituye en objeto de la sociología. Se explican las diversas clasificaciones de prevención y se evalúan los criterios relacionados con las desventajas de los enfoques preventivos.

Diferentes escuelas y pensadores sobre la desviación social y la anomia.

El concepto de control social como resultado del enfoque funcionalista y sus aspiraciones a mantener el sistema social en equilibrio. El papel coercitivo del control social como modo de sostener al capitalismo. Se explican las diferencias entre el control social formal e informal así como las funciones de las agencias de uno y otro tipo de control social. Visión contemporánea de las imbricaciones que tiene el negocio de la seguridad con el ejercicio del control social desde los intereses del capital. Efectos en la economía y en el Estado.

El proceso de socialización como mecanismo de prevención social en términos de estructuración de normas y valores aceptados culturalmente e incorporados a los miembros de la sociedad para su mantenimiento. Explica también las funciones de los agentes de socialización en la fase primaria; familia, escuela, grupo de pares, y aquellos que se suman a este proceso a lo largo del ciclo vital; colectivo laboral, vecindario, asociaciones y organizaciones en las que desarrolla su vida social. Describe como la socialización influye en la integración social de los sujetos y como a partir de la misma se conforma un modelo de trabajo preventivo, con énfasis en el desarrollo personal consciente y comprometido, que persigue la normalización de las conductas sociales entre los sujetos sociales. Se incluye un análisis, desde una mirada histórica, de las experiencias cubanas, sus logros y sus desafíos prospectivos en el orden teórico y metodológico.

### **Sistema de Habilidades:**

El estudiante será capaz de:

1. Valorar la utilidad de las tipologías de prevención social en dependencia del problema particular.
2. Diferenciar la dirección teórica del positivismo y el funcionalismo del marxismo y otros desarrollos de la sociología crítica en cuanto a su posicionamiento respecto al control social, la desviación y la prevención social.
3. Distinguir los aportes y las limitaciones de unas y otras propuestas teóricas del pensamiento sociológico a lo largo de su historia.
4. Valorar el papel que desempeñan los agentes de socialización en la prevención social.
5. Valorar programas y proyectos dirigidos desde la política social de la Revolución Cubana y con incidencia en la prevención social.



## **Bibliografía.**

- Coy, Ernesto y Martínez, María del Carmen: *Desviación Social: Una aproximación a la teoría y la intervención*. Ed. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia. España. 1988.
- Vázquez, Aurora et al.: *Prevención Social. Contribuciones teóricas y prácticas desde Cuba*. Edit. Félix Varela. La Habana. 2005.
- Taylor, I; Walton, P; Young, J; *La nueva criminología. Contribución a una teoría social de la conducta desviada*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. Argentina. 1977. Edición de 2001.
- Vázquez, Aurora y Dávalos, Roberto, compiladores: *Selección de lecturas. Sociología Urbana y Prevención Social*. Curso de Formación de Trabajadores Sociales de Cojímar. 2000.
- Colectivo de autoras: *Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social*. Curso de Formación de Trabajadores Sociales de Cojímar. 2001

Monk, Richard: *Taking Sides. Crime and Criminology*. Ed Dushkin/McGraw-Hill. 1998. Connecticut. EE.UU.

Guash, Montserrat: *La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social*. ED Estel. 1996. Barcelona.

Melossi, Darío: *El estado del Control Social*. Ed Siglo XXI. 1992.

Foucault, Michel: *Vigilar y castigar*. Ed. Siglo XXI. 25ª edición - 1996.

## **ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

CUARTO AÑO

SEGUNDO SEMESTRE

TOTAL DE HORA: 32

### **Instructivos**

1. Conocer la aproximación sociológica al concepto de desarrollo y la constitución de la subdisciplina de la sociología del desarrollo. Su especificidad en las condiciones del subdesarrollo.

Analizar el ámbito de las políticas sociales como espacio profesional del sociólogo y su importancia en para el desarrollo.

### **Sistema de conocimientos**

Introducción: el concepto de desarrollo y sus acepciones. El tema del desarrollo como énfasis promovido por los organismos internacionales y el orden económico mundial emergente de la post-guerra. Crecimiento económico

y desarrollo socio-económico. Hacia una Sociología del Desarrollo. José Medina Echavarría. La centralidad de la CEPAL. El modelo del Estado de Bienestar. Una mirada sociológica al papel del Estado en el desarrollo latinoamericano. Populismo, autoritarismo y formalismo democrático. Enfoques sobre el desarrollo latinoamericano: el pensamiento cepaliano, la tesis de la dependencia y el neoliberalismo. Crisis de un modelo de desarrollo. La "década perdida". La transición política y económica. El proceso de globalización y los nuevos indicadores internacionales del desarrollo. La propuesta de la CEPAL de "Transformación Productiva con Equidad" como evaluación de un modelo agotado y de un nuevo escenario político, económico y social regional. El concepto de desarrollo social. La sustentabilidad del desarrollo: política, económica, social, ambiental, cultural. El espacio y papel de las políticas sociales. Características tradicionales de las políticas sociales y relación con la erradicación de la pobreza. Diseño, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales como espacio profesional del sociólogo. La contribución indispensable del enfoque sociológico. La evolución del concepto de desarrollo y su complejización. La medición del desarrollo: El IDH. Los informes de Desarrollo Humano Sostenible. Las políticas de desarrollo implementadas por la Revolución Cubana. La planificación socialista del desarrollo. Los informes de Desarrollo Humano de Cuba

### **Habilidades.**

Identificar los aspectos esenciales de las diferentes teorías sobre el desarrollo que se han construido en la Sociología.

Explicar las dimensiones más importantes del concepto de desarrollo humano.

Usar los indicadores e índices que sobre desarrollo se han construido en los IDH para evaluar su comportamiento en relación al desarrollo en Cuba.

Analizar críticamente la experiencia cubana sobre el desarrollo.

### **Bibliografía**

PNUD.- Informes de Desarrollo Humano. Edición en CD. PNUD.

CIEM-PNUD. Cuba. Informes de Desarrollo Humano. Versión digitalizada de los 3 Informes cubanos de DH.

Cardoso, F. H.; E. Faletto. Dependencia y desarrollo en América Latina. Edit. Siglo XXI, México, 1976. Primera parte, Cap. 2,3 y 4.

CEPAL. Transformación Productiva con Equidad. Edit. ONU-CEPAL, Santiago, 1990.

CEPAL. Equidad y Transformación Productiva: un enfoque integrado. Edit. ONU-CEPAL, Santiago, 1992.

Ffrench-Davis, Ricardo. Desarrollo económico y equidad en Chile, en: Colección Estudios CIEPLAN N° 31, Santiago, 1990, págs. 31-51.

Graciarena, Jorge. El Estado Latinoamericano en perspectiva. Figuras, crisis, prospectiva, en: Pensamiento Iberoamericano, N° 5b, enero-junio 1984, págs. 39-74.

Gurrieri, Adolfo. José Medina Echavarría: un perfil intelectual, en: Revista de la CEPAL, N° 9, diciembre de 1977. "Fundamentos de la sociología del desarrollo"  
Lazo, Cristina

Características de la economía chilena durante el régimen militar. Mimeo. Programa de Economía del Trabajo, PET, Santiago, 1988.

Max-Neef, M.. et. al. Desarrollo a escala humana. Edit. Centro Dag Hammarskjöld, Uppsala, 1986.

Medina E., José. Consideraciones sociales del Desarrollo Económico. Edit. CEPAL, 1963. Caps. II, VI y Anexo N° 1, "Informe del Grupo de Trabajo".

Muñoz, Oscar. Hacia una racionalidad de la acción del Estado en América Latina. El caso de Chile, en: Colección Estudios CIEPLAN N° 36, Edit. CIEPLAN, diciembre de 1992.

Prebisch, Raúl. Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano. Edit. CEPAL, 1963. Leer Introducción y Documentos anexos.

Stavenhagen, Rodolfo. Siete tesis equivocadas sobre América Latina, en: Revista Pensamiento Económico Independiente, N° 5, 1967.

Sunkel, Osvaldo. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Edit. Siglo XXI editores, México, 1971.